



Resumen del proceso de **ajuste** curricular





EL AJUSTE SE ENMARCA EN UNA POLÍTICA DE DESARROLLO CURRICULAR QUE INVOLUCRA:

- a. Un mejoramiento periódico del currículum nacional para mantener su relevancia y pertinencia, a la luz de la implementación, de los requerimientos sociales y de los cambios en el conocimiento y en la sociedad.
- b. Un mejoramiento de la organización y claridad de los instrumentos curriculares, para facilitar su uso por parte de los docentes, y por ende favorecer la implementación del currículum.



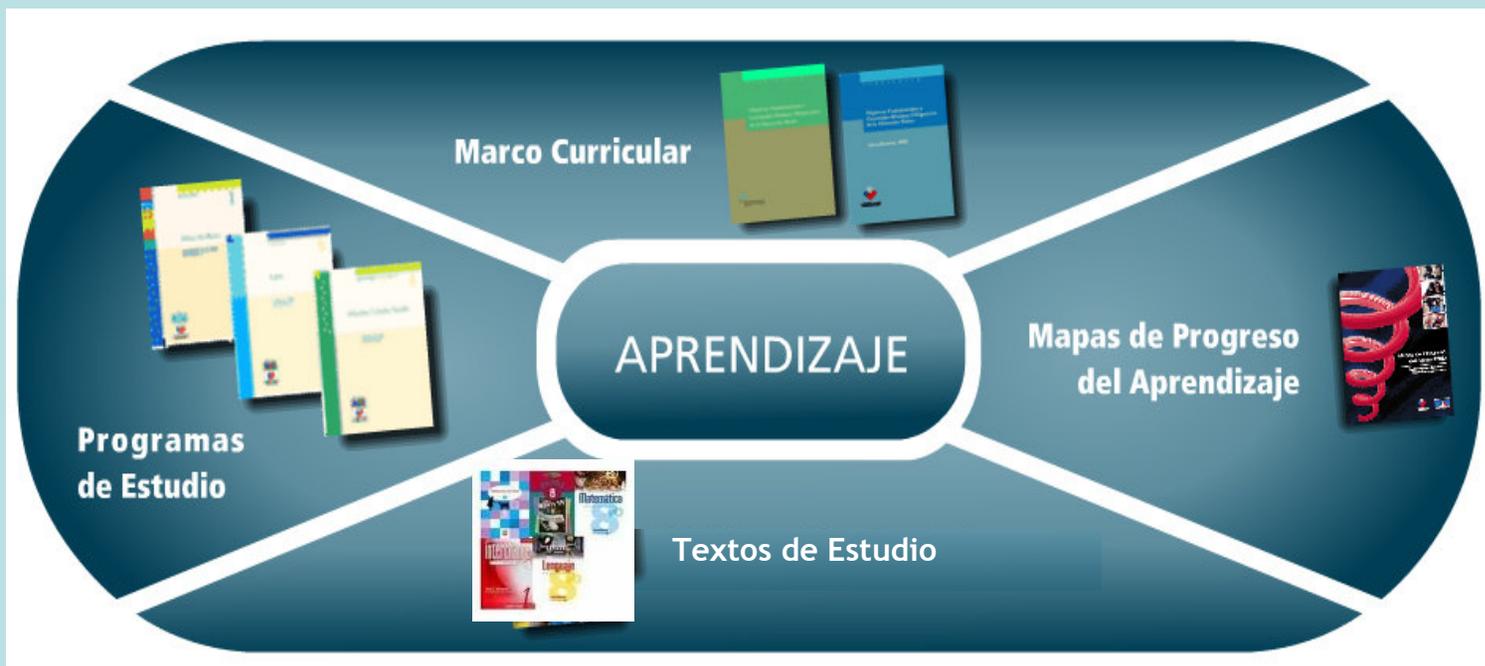
EL CURRÍCULUM NACIONAL: CUATRO HERRAMIENTAS PUESTAS A DISPOSICIÓN DEL APRENDIZAJE

El siguiente esquema muestra las herramientas del Currículum Nacional. Estos instrumentos tienen diversas funciones, cada una orientada al logro de los aprendizajes que se definen en los Marcos Curriculares.





El Marco Curricular para la enseñanza básica y media define los Objetivos Fundamentales (OF), es decir, el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y alumnas del país logren. Tienen carácter obligatorio y son el referente en base al cual se construyen los programas de estudio, los mapas de progreso y los textos de estudio

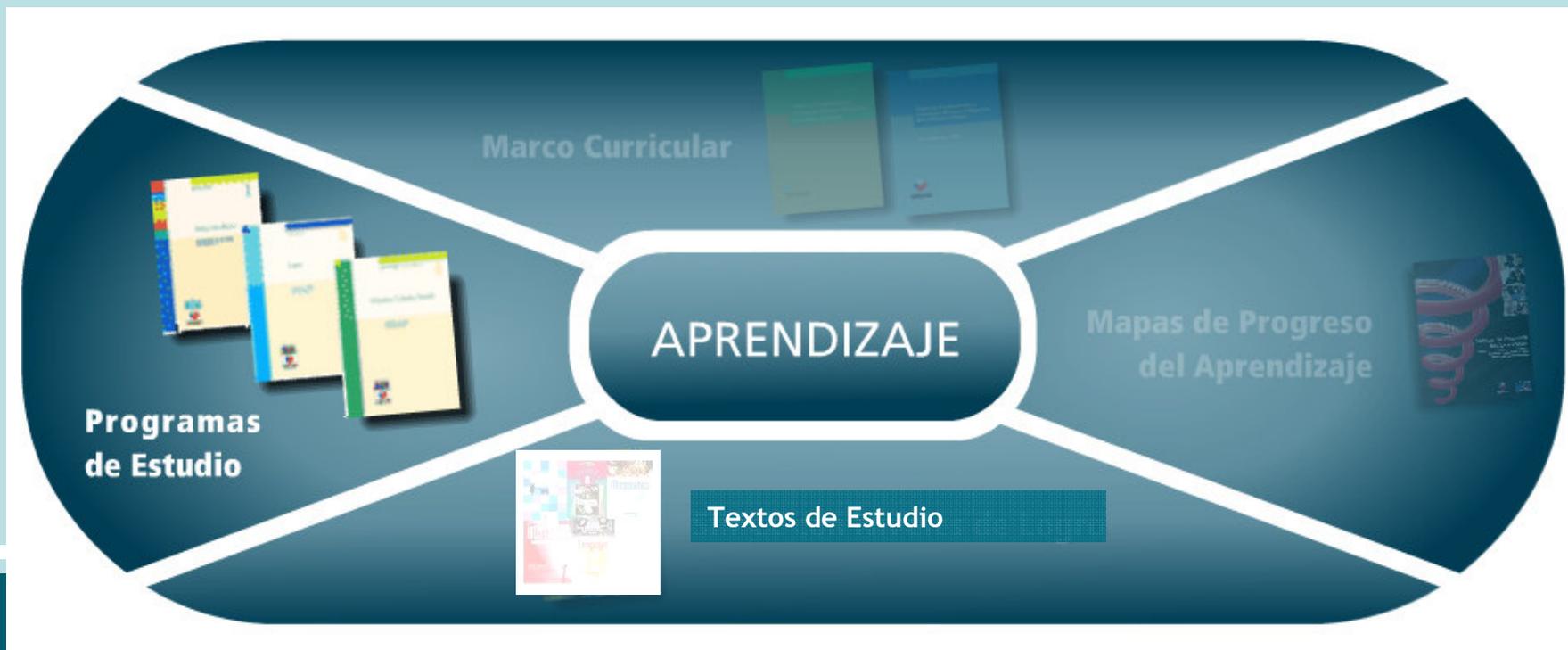




Los Programas de estudio son una organización didáctica del año escolar para el logro de los OF definidos en el Marco Curricular.

En los programas se definen aprendizajes esperados, por semestre o Unidades, que corresponden a objetivos de aprendizajes acotados en el tiempo.

Los Programas de estudio de Mineduc son una propuesta didáctica, pudiéndose establecer programas propios





Los **Mapas de Progreso** describen la secuencia en que comúnmente progresa el aprendizaje en determinadas áreas o competencias clave, considerados como fundamentales en la formación de los estudiantes.

Así, ofrecen un marco de referencia para observar el aprendizaje promovido por el currículum a los largo de los 12 años de escolaridad.

Cada Mapa contiene 7 niveles de aprendizaje, que además muestran ejemplos de trabajos de alumnos que ilustran dicho nivel.





Los Textos de estudio son un instrumento curricular que permite Implementar y desarrollar el currículum en el aula. Sus destinatarios son los propios estudiantes y sus profesores, que pueden utilizarlos para avanzar en su aprendizaje, a través del uso de las diferentes herramientas que provee.





El ajuste curricular consiste en una modificación de los Marcos Curriculares de Educación Básica y Media, lo que dará pie a cambios en los otros instrumentos curriculares

Marco Curricular





¿Qué elementos caracterizan al ajuste?

Para los sectores de aprendizaje:

- ✓ **Mejorar la redacción de los OF/CMO, para precisar su extensión y exigencia.**
- ✓ **Mejorar la secuencia del currículum y la articulación entre ciclos.**
- ✓ **Visibilizar la presencia de las habilidades en los CMO.**
- ✓ **Reducir la extensión del currículum.**
- ✓ **Fortalecer la presencia transversal de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), en educación básica y media.**



¿Qué elementos caracterizan al ajuste?

Para las especialidades Técnico-Profesionales (T-P):

- ✓ **Actualizar los perfiles de egreso de las especialidades, de acuerdo a estudios de pertinencia laboral.**
- ✓ **Ajustar el perfil de egreso al nivel de Enseñanza Media, articulando los perfiles de egreso con los perfiles profesionales de cada especialidad**
- ✓ **Mejorar la presencia de Objetivos Transversales en los perfiles de egreso.**



¿Qué elementos caracterizan al ajuste?

Otras novedades del Currículum ajustado son:

- ✓ Se propone homologar los nombres de los sectores en educación básica y media.
- ✓ Se propone distinguir los mismos ámbitos de Objetivos Fundamentales Transversales en educación básica y media.
- ✓ Se proponen Objetivos Fundamentales para Ciencias Naturales y para Historia y Ciencias Sociales en primer ciclo básico.
- ✓ Se definen objetivos y contenidos específicos para Idioma Extranjero Inglés.
- ✓ Se definen OF y CMO para cada año en primer ciclo básico.