Artículos Educación

Muñoz Labraña Carlos, J. Alegría y R. Wilhelm: **A poetic approach to the social Study of the Americas.**. **En Revista Social Studies and the young learner**. Estados Unidos. Edición de mayo-junio 2002.

Muñoz Labraña Carlos: **Ideas previas en el proceso de aprendizaje de la historia. caso: estudiantes de primer año de secundaria, Chile. En Revista GEOENSEÑANZA**. Vol.10-2005 (2). Julio - diciembre. p. 209-218. ISSN 1316-60-77. Revista Venezolana de Geografía y su Enseñanza Universidad de Los Andes. Núcleo Táchira. San Cristóbal, Venezuela. Comisión de Estudios de Postgrado.
Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT). Venezuela 2005

Muñoz Labraña Carlos**: Percepciones de los Profesores de Historia y Ciencias Sociales de su Profesión. Un Estudio Fenomenológico. En Revista Horizontes Educacionales.** Año 2006-Región del Bio Bio-Chillán-Chile**.** Vol. 11 ISSN 0717-2141. Universidad del Bio Bio. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Ciencias de la Educación.

Muñoz Labraña Carlos**: Percepciones de los profesores de Historia y Ciencias Sociales de su actividad como profesor En Revista Visiones de la Educación**. Año 6 Nº 10, Segundo semestre de 2006.

Muñoz Labraña Carlos: **History and Social Science Teachers' Perceptions of Their Profession: A Phenomenological Study. En Revista Social Studies. Estados Unidos** Volume 98, Number 1, Jan/Feb 2007.

Muñoz Labraña Carlos, Raúl Calisto**: El profesor de Ciencias Sociales y su actividad profesional particular. En Revista Paideia.** Nº 42, enero junio 2007.

Muñoz Labraña Carlos: **Competencias pedagógicas generales de los profesores de historia y ciencias sociales. En Revista IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.** Editorial GRAO. España. Núm. 054 Octubre, Noviembre, Diciembre 2007.

Muñoz Labraña Carlos**: Percepciones de los profesores de Historia y Ciencias Sociales**

acerca de su Profesión. Tensiones hacia la formación Inicial .**En libro: La didáctica de las Ciencias sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado.** Editoras: Rosa María Avila, Alcázar Cruz, María Consuelo Diez. Grupo de Investigación HUM-167. SanPrint, s1. España. ISBN 978-84-691-0631-0. Marzo 2008.

Muñoz Labraña Carlos: **Desarrollar competencias. Un desafío de los docentes de Primaria. En Revista AULA, Innovación Educativa.** Editorial GRAO. España. Núm 170, Marzo 2008.

Muñoz Labraña Carlos, Ramón Victoriano**: La escuela como espacio de Formación Ciudadana. ¿Un desafío formativo pendiente? La voz de los profesores**. **En Libro L´Educazione alla cittadinanza europea e la formaciones degli insegnanti. Un progetto educativo per la "strategia di Lisboa".** Editores: Rosa María Avila, Beatrice Borghi, Ivo Mattozzi. Pàtron Editore. Bologna. Italia. 2009. P.491-498.

Muñoz Labraña Carlos, Jorge Alegría**: La versatilidad formativa. Un modelo diferente para cada centro y diferentes modelos de centro. En Revista IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.** Editorial GRAO. España. Núm. 61 Julio Septiembre 2009**.** Monográfico: Reforma de Bolonia y Formación del Profesorado de Secundaria. P 83-100

Muñoz Labraña Carlos**: El Estudiantado y la formación ciudadana en la Escuela. Una aproximación a partir de métodos cuantitativos y cualitativos de Investigación. En Libro: Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**, Editorial Fernando el Católico. Compiladores Rosa María Avila, María pilar Rivero Gracia y Pedro L. Domínguez Sanz. España 2010

Muñoz Labraña Carlos**, Isidoro González Gallego y María Sánchez Agustí: Estudio de las Transiciones Dictadura-Democracia: Formación Ciudadana y Competencias de Historia en el Mundo Escolar Español y Chileno. En Libro: Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**, Editorial Fernando el Católico. Compiladores Rosa María Avila, María pilar Rivero Gracia y Pedro L. Domínguez Sanz. España. 2010

Libros Educación

Muñoz Labraña Carlos, Jorge Alegría y Ronald Wilhelm: **La Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.** Ediciones Facultad de Educación Universidad de Concepción, en una publicación conjunta con University North Texas, EEUU, College of Education. Primera Edición 2005, segunda edición 2009.