

**Resúmenes de Trabajos presentados en las
XIV Jornadas de Educación Médica, JEM 2015.
Universidad de Concepción, Concepción, Chile.**

¿CÓMO ES PERCIBIDO EL CLIMA EDUCACIONAL EN LOS INTERNADOS DE ENFERMERÍA DE LA UCSC?

Marcela Hechenleitner C., Yunny Chávez V., Guillermo Flores A., Andrea Meyer K., Claudio Lermada S.

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: «Clima educacional» (CE) hace referencia a los aspectos sociales, interpersonales y de infraestructura adecuadas para que los alumnos realicen sus tareas de manera agradable y satisfactoria (Arón, 1999). Un buen CE es importante en la formación de profesionales y garantiza el perfil de egreso que la institución declara. Se ha visto que los ambientes de presión y competición, generan un clima de tensión entre los estudiantes y profesores. Esto influye en el rendimiento (Seabrook, 2004) y desempeño de los futuros profesionales, lo que definirá las conductas en el ámbito laboral (Riquelme, 2008). En Chile no existen registros bibliográficos de mediciones de CE en los internados de Enfermería.

Objetivo general: Identificar la percepción del CE en los internos de Enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC).

Método: En el contexto de buscar un instrumento único para medir el CE en los internados y prácticas profesionales de las carreras de la Facultad de Medicina de la UCSC, se utilizó la encuesta Postgraduate Hospital Educational Environment Measure (PHEEM), en su versión en español (Herrera, 2012), para determinar el CE durante las prácticas profesionales de la carrera de Enfermería de la UCSC ($n = 68$). Los datos fueron analizados en el programa Excel para Windows 10, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,93 e interpretados según versión en español de Herrera 2012. Este trabajo fue aprobado por el Consejo de Facultad y forma parte del Proyecto DIN09/2013 de la UCSC.

Resultados: Enfermería percibe el CE de sus prácticas como «excelente» (129 ± 37). Existe una «excelente autopercepción de su trabajo» (46 ± 13), consideran la enseñanza como «modelo» (49 ± 13) y perciben un soporte social bueno y apoyador (35 ± 10). El 77,5% de los ítems son buenos pero mejorables. La información del programa, nivel de responsabilidad, atmósfera de respeto, discriminación, colaboración entre compañeros, seguridad física y provecho obtenido de su trabajo, son consideradas áreas «excelentes» con promedios sobre 3, equivalentes al 20% de los ítems. Sólo se detectó un área problema (1,6) que hace referencia a un manual informativo para los internos y corresponde al 2,5% de los ítems.

Discusión: Enfermería tiene una excelente percepción de sus Internados, garantizando el perfil de egreso. Se debe crear un manual de normas de conductas en campos clínicos, así los alumnos tendrán una orientación sobre su actuar durante sus prácticas. No podemos contrastar nuestros resultados con realidades nacionales o internacionales, ya que no existen registros de utilización de la PHEEM en internados de Enfermería. En Chile solo se ha aplicado a Medicina (Herrera, 2012; Hechenleitner, 2013), y si los comparamos, Enfermería tiene una percepción más satisfactoria. La PHEEM es útil para medir en CE en los internados de Enfermería, pero aún falta validar su estabilidad y estructura factorial.

Palabras clave: Clima Educacional, Internados.

BIENESTAR ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA UDEC, SEGÚN SEXO Y AÑO DE INGRESO.

Camila Hinrichs D., Liliana Ortiz M., Cristhian Pérez V.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: El ingreso a la universidad enfrenta a los estudiantes a un sistema de vida que desconocen y a experiencias nuevas que pueden afectar su bienestar. Asimismo, existe evidencia de deterioro del bienestar en estudiantes de carreras de la salud al ingresar al ciclo clínico, afectando más a mujeres que a hombres.

Objetivo general: Comparar la percepción de bienestar académico en estudiantes de kinesiofísica de la UdeC, según sexo y año de ingreso.

Método: Se realizó un estudio exploratorio a los estudiantes in-

gresados entre los años 2010 a 2013, previo proceso de consentimiento informado (Fondecyt 1121002). Se aplicaron las versiones adaptadas de Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-17-S), Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI) y escala de satisfacción académica. El análisis se realizó mediante ANOVA de un factor y el estadístico post hoc HSD de Tukey.

Resultados: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el factor de Agotamiento emocional de la escala de Burnout, en donde los estudiantes ingresados el año 2010 se reportaban mucho más agotados que los ingresados el 2012 y las mujeres más que los hombres. En el caso de UWES-17-S y Escala de Satisfacción Académica, no se encontró diferencias estadísticamente significativas entre las cuatro cohortes, ni entre hombres y mujeres.

Discusión: Aunque los estudiantes reportan niveles similares de Engagement y satisfacción académica, la cohorte que se encuentra en el ciclo clínico y las mujeres presentan mayor nivel de Agotamiento emocional, lo que concuerda con la evidencia. No se encontró evidencia de Burnout en la cohorte recién ingresada.

Palabras clave: Bienestar, Engagement, Burnout, Satisfacción académica.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO Y AFRONTAMIENTO AL STRESS DE ESTUDIANTES DE FONOAUDILOGÍA PREVIO AL INGRESO AL INTERNADO: UNA PROPUESTA PREVENTIVA.

Ximena Ibacache S., Lorena Carmona S.M., Renato Martínez C., Cristhian Pérez V.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Durante el año 2014, se ha constatado que del total de Internos, un número importante de ellos ha reprobado rotaciones o ha suspendido el Internado por razones de Salud Mental. A partir de esta situación, se plantea la necesidad de realizar un diagnóstico que permita conocer las características sociodemográficas de los estudiantes y su nivel de afrontamiento al stress, para así detectar factores de riesgo y focalizar apoyos concretos en las áreas más deficitarias, orientar en forma más clara la destinación de los lugares de rotación y entregar información relevante para el proceso de retroalimentación que es efectuado por los Tutores.

Objetivo general: Detectar factores de riesgo sociodemográfico y de afrontamiento al stress en estudiantes de Fonoaudiología previo a ingreso al internado para implementar estrategias que permitan mejorar su desempeño.

Método: Se desarrolla un estudio cuantitativo donde se aplica una Encuesta sociodemográfica y una Escala de afrontamiento al stress, denominada Escala Estrategias de Coping-Modificada (EEC-M). Se encuestó a 58 estudiantes de Fonoaudiología, de los cuales 40 eran hombres (60,97%) y 56 eran solteros (96,55%). Sus edades se ubicaban entre los 21 y 29 años ($M = 22,69$; $D.E. = 1,91$).

Resultados: Un 93,10% ($n = 54$) presentaba calificaciones promedio entre 5,1 y 6,0; un 58,62% consideraba tener un buen desempeño y un 60,34% ($n = 35$) que era similar a lo esperable según el esfuerzo invertido. En relación al sistema, refieren dificultades para concentrarse, enfrentar las evaluaciones y relacionarse con los compañeros, principalmente en contextos académicos. En cuanto a la forma de afrontamiento, presentan estrategias funcionales orientadas a la solución de problemas y búsqueda de apoyo social. En relación a las estrategias no funcionales, destacan la evitación emocional y la evitación cognitiva.

Discusión: Los estudiantes muestran un estilo de afrontamiento más racional y centrado en la búsqueda de apoyo social, lo que se apoya con una mayor cercanía con la familia. La baja búsqueda de apoyo profesional, restringe las posibilidades de apoyo del tutor y de otros profesionales. Un Plan de Apoyo debería contemplar: aumentar la estrategia de búsqueda de apoyo profesional, disminuir las estrategias de evitación emocional y cognitiva frente a las situaciones de estrés durante el internado. Disminuir las debilidades, reportadas por los estudiantes, orientadas a «factores personales y organización» y «gestión del tiempo».

Palabras clave: Afrontamiento al stress.

INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y TRANSVERSALES A TRAVÉS DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA.

Jovita Ortiz C., Andrea Velásquez M.
Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Introducción: La adquisición de competencias no es un proceso aislado, por el contrario, considera la integración de aspectos disciplinares y transversales fundamentales para el futuro desempeño profesional. El currículo innovado implementado por la Escuela de Obstetricia de la Universidad de Chile, considera la formación integral e integrada de estos aspectos.

Objetivo general: Evaluar la integración de competencias transversales y disciplinares, a través de simulación de situación clínica, en estudiantes de II nivel de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Chile.

Intervención/Innovación: Se intervino los cursos de Obstetricia Fisiológica e Interacción de Ciencias Sociales. Se contempló en forma paralela teoría para atención de gestantes, comunicación, empatía y trato, a través del estudio de casos y talleres. Participaron 82 estudiantes de segundo nivel de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Chile. Se realizó evaluación, por comisiones de docentes de las asignaturas involucradas, de representación de situación simulada en un Centro de Habilidades Clínicas a través de rúbricas estandarizadas de aspectos teórico-cognitivos y actitudinales. Adicionalmente, se evaluó la percepción respecto a la intervención, a través de encuesta por aula digital.

Resultados: El promedio de las calificaciones fue de 5,8 (DS 0,7). Respecto al nivel de habilitación de competencias 48,7% de los estudiantes logró «habilitado bueno», 44% «habilitado máximo» y 7,3% «habilitado mínimo». Citas textuales de evaluación de la intervención: «La simulación de atención fue una gran instancia para ponernos a prueba tanto cognitiva como actitudinalmente», «Fue una instancia de integración y fue motivante en relación a nuestra carrera», «Es muy enriquecedora la visión integradora de ambos cursos», «Nos permitió acercarnos a vivencias clínicas», «Ser habilitados en competencias transversales nos permitirá aplicar nuestros conocimientos teóricos en las prácticas».

Conclusiones: Es significativo el porcentaje de estudiantes que logra habilitación buena o máxima, respecto a adquisición de competencias disciplinares y transversales en conjunto. Para los estudiantes es importante el enfoque integrador del desarrollo y evaluación de competencias, siendo valorado el aporte a su formación. Se pretende continuar con el desarrollo de estas intervenciones en otros cursos que preparen al estudiante para la atención de usuarias y que le permitan dimensionar desde los primeros niveles la importancia de una atención basada no solo en el conocimiento, sino también en el trato a las personas.

Palabras clave: Competencias disciplinares, competencias transversales, simulación clínica.

LA ACTUACIÓN, UNA FORMA DE IMPLEMENTAR EN MACROCOMPETENCIAS GENÉRICAS (MCG), NIVEL 1.

Marta Ruiz P.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Según el modelo educativo de la Universidad de Concepción, avalado por el proyecto UCO 2014, se formula que las Macrocompetencias Genéricas (MCG) no es un método o una estrategia, sino que es una manera de concebir programas de formación que implica nuevas formas de enseñar y aprender. Las MCG son cuatro: Comunicación, Pensamiento crítico, Responsabilidad social y Trabajo en equipo interdisciplinario y emprendimiento, y se enseñan en pregrado en tres niveles. En la Facultad de Odontología, se implementó el 1º y 2º nivel el año 2014. El gran problema es generar un horario que, sin recargar la ajustada malla curricular de los alumnos, permita implementar las MCG en los tres niveles a medida que los alumnos avan-

zan en el pregrado.

Objetivo general: Implementar en macrocompetencias genéricas y lograr que el alumno de 2º año de la carrera de odontología ya intervenido en 1º año, contraste su actuar desde la asignatura de Radiología con los criterios de las MCG, sin solicitar horario adicional.

Intervención/Innovación: Implementación durante 10 minutos en 6 clases teóricas de la asignatura. Utilizando los contenidos disciplinares, se trabajó en problemas actuados (prácticas narrativas y actuadas) por el docente. Los alumnos debían identificar la ausencia o presencia de MCG en las actuaciones. Se evaluó en dos certámenes.

Resultados: En una hora, se logró implementar conceptos de macrocompetencias genéricas y que el alumno contrastara su actuar desde la asignatura. De 85 alumnos, 93% contestó correctamente la pregunta de MCG, 6% contestó erróneamente y 1% no contestó.

Conclusiones: Sin solicitar horario extra, con el mismo docente de la disciplina y sin salir de los contextos de la materia de la clase planificada, solamente utilizando algo de histrionismo del docente, los estudiantes identificaron ausencia y presencia de las MCG en un contexto de acciones clínicas y contrastaron su actuar desde la asignatura con las MCG.

Palabras clave: Actuación y docencia, actúa enseñando.

EVALUACIÓN DE TBL COMO INNOVACIÓN EN ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA CLÍNICA, TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Nancy Rivera F., Macarena Delgado R.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: TBL, «Team Based Learning», es un modelo de enseñanza-aprendizaje creado y desarrollado en 1990 por Michaelsen, en el cual se promueve la colaboración entre los alumnos, combina el trabajo independiente fuera de la clase por parte de los alumnos y la discusión en clases de pequeños grupos en torno a un tema a estudiar. Promueve el autoaprendizaje y ha sido utilizado en estudiantes de varios países, con buenos resultados en cuanto a rendimiento académico y satisfacción de los alumnos, por tanto se plantea la interrogante, ¿Se lograrán buenos resultados con esta estrategia didáctica en estudiantes de la UdeC, acostumbrados a clases magistrales?

Objetivo general: Evaluar la implementación de TBL en una asignatura de pregrado de la carrera Tecnología Médica, mención Bioanálisis Clínico, Universidad de Concepción, en relación a rendimiento académico y a satisfacción de los estudiantes.

Intervención/Innovación: Se enmarca en el área de la didáctica y evaluación. Se reemplazan algunas clases magistrales por TBL en la asignatura Microbiología Clínica que se dicta en el 5º semestre de la carrera. El curso de 18 alumnos se divide en 3 grupos heterogéneos y se les envía material de estudio para preparar individualmente. Se evalúa individual y grupalmente, en una sesión, por tema tratado. Se contrastan las notas individuales y grupales de los alumnos en los TBL y se aplica una encuesta, voluntaria y anónima, con escala Likert, para evaluar el nivel de satisfacción de los alumnos en relación a la innovación.

Resultados: Los alumnos obtienen una mejor nota grupal versus la individual, situación que se repite en todos los grupos. Algunos resultados de la encuesta muestran que el 83%, de los alumnos manifiestan total acuerdo en que les gustó mucho la metodología utilizada, 72% que la actividad lo motivó a participar y aprender más del tema y el 94% manifestó total acuerdo en que TBL debe mantenerse en el programa de la asignatura. Hubo muchos comentarios positivos y pocos negativos, repitiéndose en este último, «poco tiempo para estudiar».

Conclusiones: TBL resulta ser una estrategia aplicable a estudiantes de la UdeC, siendo bien aceptada por ellos y permite buenos resultados en cuanto a rendimiento académico, al combinar tests individuales y grupales.

Palabras clave: TBL, Microbiología clínica, Tecnología médica, Rendimiento académico.

SUMANDO COMPETENCIAS GENÉRICAS A LOS FUTUROS TECNÓLOGOS MÉDICOS DE LA UDEC.

Patricia Grez S., Mónica Troncoso S.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Las instituciones de Educación Superior deben preparar a los estudiantes como miembros de una comunidad con sentido de responsabilidad hacia los otros, capacidad de comunicar y ser creadores de su futuro. Aprendizaje + Servicio con estrategia, constituye una propuesta pedagógica basada en proyectos de cooperación, que vincula docentes, estudiantes y miembros de las comunidades, en torno a actividades de trabajo que tienen por fin satisfacer necesidades de éstas, estimula el desarrollo de la responsabilidad personal y social, fortalece la autoestima, el emprendimiento, el liderazgo, y permite que se desarrolle el sentido de creatividad e iniciativa en los estudiantes.

Objetivo general: Producir un cambio en la autopercepción que tiene el estudiante de Tecnología Médica de la Universidad de Concepción, en su rol como parte integrante del equipo de salud, mediante el Aprendizaje + Servicio (A+S).

Intervención/Innovación: Un grupo de docentes de la carrera de TM espera lograr con A+S un empoderamiento del estudiante en su área de desempeño, fortalecer el trabajo interdisciplinario, la autoestima y una mayor valorización y reconocimiento de la labor del Tecnólogo Médico en el equipo de salud. Un grupo de 60 alumnos (46,7% mujeres y 53,3% hombres) entre 20 y 26 años de las 4 menciones y sus docentes, durante los años 2013 y 2014, participó en diferentes actividades para fortalecer la extensión y vinculación con la comunidad a través de la promoción y prevención de la salud, en la octava región. Para conocer la opinión de los estudiantes, se envió por mail Encuesta tipo Likert, anónima y voluntaria.

Resultados: Resultados preliminares indican que el 95% considera que A+S permite que el estudiante se sensibilice con las necesidades de la comunidad, aprenda a trabajar en equipo, valore el aprendizaje significativo desde la experiencia, refuerce habilidades sociales y de comunicación, valore la responsabilidad social y que genere un cambio en la relación docente-estudiante. En relación a la auto percepción como miembro activo del equipo de salud, el 90% opina que les permite valorar el rol de cada una de las menciones de TM y a la vez produce un cambio en la visión que los estudiantes tienen entre el trabajo en laboratorios y la vinculación con el medio, como una forma de servir a la comunidad.

Conclusiones: En conclusión, A+S permite a docentes trabajar con estrategias que promueven el aprendizaje significativo y la reflexión, y al estudiante asumir un rol activo en su aprendizaje, posicionarse en el contexto de su accionar y desarrollar habilidades blandas.

Palabras clave: A+S, Autopercepción, Aprendizaje significativo, Tecnología Médica.

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL REDISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE KINESIOLOGÍA.

Paulina Ortega B., Ignacio Villagrán G., Felipe Parada H., Paula Parra P., Carolina Márquez U., Javiera Ortega B.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: El nuevo modelo curricular orientado a las competencias, ha sido implementado en diversas instituciones de educación superior. El problema que ha surgido es que los docentes universitarios no están muchas veces capacitados para aplicar en el aula lo que el modelo solicita. Por lo tanto, se hace necesario diseñar modelos de capacitación que apoyen al docente en este proceso de transformación educativa.

Objetivo general: Diseñar un modelo de acompañamiento docente, para la implementación de la malla curricular de la carrera de Kinesioología en la Universidad de Concepción.

Intervención/Innovación: Investigación cualitativa, enfoque de investigación-acción. Se utilizaron tres instrumentos para recolección

de datos, previo consentimiento informado: entrevista semi-estructurada, observación en aula y notas de campo. Los participantes fueron 20 docentes de la carrera de Kinesioología.

Resultados: Se diseñó un modelo de capacitación docente basado en la Micro-enseñanza, respondiendo a las necesidades de los docentes de la carrera de Kinesioología y en un proceso de capacitación de dos años. Para esto se crearon «Cápsulas Educativas» de 30 minutos, para analizar estrategias de enseñanza incorporadas en los programas de asignatura de los docentes de la carrera de Kinesioología.

Conclusiones: Las nuevas currícula obligan a las instituciones educativas a adecuarse a las nuevas necesidades, siendo fundamental el realizar, por tanto, modelos de capacitación docente innovadores que se adapten a los requerimientos docentes y potencien el acompañamiento en el aula o práctica clínica.

Palabras clave: Microenseñanza, Capacitación docente, Acompañamiento docente.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Javiera Ortega B., Camila Espinoza P., Eduardo Fasce H., Carolina Márquez U., Paula Parra P., Olga Matus B.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: A lo largo del proceso formativo, los estudiantes deben ir ejecutando una serie de estrategias que les permitirán tener el desempeño académico deseado. Para el logro de lo anterior, los alumnos que diseñan un plan de trabajo sistematizado y evalúan si esta estrategia es mejor tienden a tener mejores resultados académicos que aquellos que no lo realizan. Es fundamental comprender cómo ocurre este proceso de planificación en estudiantes autodirigidos. Proyecto FONDECYT N°1140654.

Objetivo general: Comprender cómo es el proceso de planificación de los alumnos de Medicina de la Universidad de Concepción.

Método: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación abierta, a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Los estudiantes de medicina mencionan una serie de estrategias que tienen en cuenta para planificar su estudio. En primer lugar, mencionan que es necesario tener metas de estudio claramente establecidas y, en segundo lugar, dedicar un tiempo determinado al estudio. Por último, se observan dos elementos que median en la planificación, como es el caso del tipo de evaluaciones y los elementos personales.

Discusión: Estudios previos han evidenciado que la planificación en el estudio puede influir en mejores aprendizajes. Los estudiantes que evalúan la pertinencia de estrategias de aprendizaje para su estudio, pueden modificar la forma en que lo planifican. Por último, es fundamental señalar que las evaluaciones influyen en cómo los alumnos van a planificar su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Planificación del aprendizaje, Aprendizaje autodirigido, Estudiantes de medicina, Investigación cualitativa.

¿CÓMO GESTIONAN EL TIEMPO LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA A LO LARGO DE LA CARRERA?

Javiera Ortega B., Eduardo Fasce H., Crislian Pérez V., Pilar Ibáñez G., Liliana Ortiz M., Nancy Bastías V.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: El aprendizaje autodirigido ha sido considerado una de las habilidades esenciales a desarrollar en educación superior. Esto se vuelve crucial cuando los estudiantes egresan y deben gestionar su aprendizaje, sin tener necesariamente un proceso de formación formal. Es fundamental, por tanto, indagar sobre aquellos elementos que pueden influir en los cambios que pueden experimentar los es-

tudiantes en la gestión de su aprendizaje. Proyecto FONDECYT N°1140654.

Objetivo general: Comprender los cambios de gestión en estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Concepción.

Método: Investigación cualitativa, descriptiva, basada en la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. Participaron 20 estudiantes de 4º y 5º año de la carrera de medicina, seleccionados por una muestra de máxima variación. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, previo proceso de consentimiento informado. Los datos fueron analizados hasta el nivel de codificación abierta a través del programa Atlas-ti 7.5.2.

Resultados: Los estudiantes experimentan cambios en la forma en que organizan su tiempo a lo largo de la carrera. En los primeros años reportan tener una organización menos efectiva, menos oportuna y menos sistematizada, esto debido al proceso de adaptación que viven al ingresar a la carrera. Luego van reconociendo la necesidad de repensar constantemente la forma en que estudian a medida que van experimentando mayor consciencia de la carrera y a medida que las exigencias académicas van aumentando.

Discusión: El proceso de adaptación de los estudiantes de medicina comienza en los primeros años de la carrera y termina cuando éstos egresan. Lo evidenciado en estudios enfocados en el bienestar académico es similar a lo encontrado en este estudio. A lo largo del proceso formativo, los estudiantes van desarrollando nuevas estrategias para enfrentar las nuevas exigencias académicas. Esto va influyendo en la forma en que organizan su estudio.

Palabras clave: Gestión del tiempo, Aprendizaje auto-dirigido, Estudiantes de medicina, Investigación cualitativa.

CONOCIMIENTOS SOBRE EL FENÓMENO DE LAS DROGAS, EN ESTUDIANTES DEL II NIVEL DE OBSTETRICIA, UNIVERSIDAD DE CHILE, 2014.

María Paz Ross A., Andrea Velásquez M., Alicia Carrasco P., Gioconda Silva E. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Introducción: Mundialmente el uso y abuso de drogas, así como el tipo de consumo, se ha convertido en un problema biopsicosocial con causas individuales y sociales. Chile es el país con mayor prevalencia de consumo de marihuana, alcohol y cocaína en escolares de Latinoamérica. Este fenómeno involucra a todas las disciplinas de la salud, y en el país son escasos los estudios respecto al conocimiento de estos estudiantes universitarios sobre drogas. En este contexto, se resalta la importancia de la formación, donde se adquieren saberes aplicables en la práctica profesional que permitan intervenir, creando soportes sociales para realizar promoción, prevención y educación para la salud.

Objetivo general: Identificar el nivel de conocimientos sobre concepto, causas, consecuencias y factores asociados al consumo de drogas, en los estudiantes de II nivel de Obstetricia y Puericultura, Universidad de Chile, 2014.

Método: Estudio descriptivo, transversal. Durante el curso de Salud Comunitaria I, en la clase-taller «Epidemiología de las Adicciones» y con el consentimiento, los estudiantes contestaron una encuesta, voluntaria y anónima. El instrumento fue confeccionado por dos docentes del curso especialistas del tema. Constó de 18 preguntas cerradas y cuatro ítems: Conceptos, causas, consecuencias y factores asociados al consumo. El análisis de los datos se realizó con medidas de frecuencia y tendencia central.

Resultados: 56 de 90 estudiantes del curso contestaron la encuesta, de éstos el 82% son mujeres y en promedio tienen 19,4 años. El porcentaje de respuestas correctas por ítem son: 78% conceptos, 100% causas, 78% consecuencias y 80% factores asociados al consumo. Los mayores porcentajes de omisión se encuentran en los ítems de conceptos (21,3%) y sus consecuencias (15,7%). Los resultados muestran que los estudiantes poseen un satisfactorio grado de conocimiento en los conceptos, consecuencias y factores asociados, y muy alto en las causas del consumo.

Discusión: El nivel de conocimientos en conceptos, consecuencias y factores asociados es satisfactorio y alto en las causas del consumo. Ello demuestra que existe un conocimiento general sobre el fenómeno de las drogas, el cual debe seguir siendo abordado en los cursos posteriores, con el fin de que ellos puedan integrar y comprender el rol que cumplen al ser futuros profesionales de salud y facilitadores de estilos de vida saludables en la comunidad.

Palabras clave: Drogas, Conocimientos, Obstetricia, Estudiantes universitarios.

HABILIDAD DE CUIDADO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD TRADICIONAL DE CHILE.

Sandra Bustos A., Nancy Rivera F., Cristhian Pérez V. Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Estudio cuantitativo, transversal y correlacional, realizado el año 2013 con estudiantes de enfermería, de los cinco niveles de formación, pertenecientes a una universidad tradicional de la región del Biobío, Concepción, Chile.

Objetivo general: Evaluar propiedades psicométricas del instrumento CAI y evaluar el grado de habilidad de cuidado para determinar si estos estudiantes desarrollan habilidades de cuidado durante su proceso formativo y la relación con factores sociodemográficos de los estudiantes.

Método: La muestra estuvo conformada por 314 estudiantes. El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue el Inventario Habilidad de Cuidado de Ngozi Nkongho, 1990, el cual fue ajustado idiomáticamente, luego evaluada su validez de contenido mediante juicio de expertos y aplicado a una muestra piloto. El CAI resultante se aplicó a la muestra. Los participantes fueron informados y firmaron consentimiento.

Resultados: El CAI presentó una estructura trifactorial representada por tres factores emergentes, distintos a los planteados por la autora, pero que tienen plausibilidad teórica, ellos son: «Disposición de ayuda», «Aprecio por la experiencia del otro» y «Autoconfianza». Se establece una adecuada confiabilidad del factor Disposición de ayuda y del factor Aprecio de la experiencia del otro, sin embargo, para el factor Autoconfianza se observa una baja confiabilidad. Se encontró correlaciones directas y estadísticamente significativas entre todos los factores.

Discusión: Existe congruencia en la adquisición de habilidades de cuidado que muestran los estudiantes de niveles superiores de enfermería, que va en acuerdo con lo esperado. El CAI adaptado resultó ser un instrumento apto para medir las habilidades de cuidado en los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: Habilidad de cuidado, CAI, Estudiantes de enfermería.

EXAMEN CLÍNICO OBJETIVO ESTRUCTURADO Y COMPETENCIAS GINECOLÓGICAS AL EGRESAR EN CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA.

Alejandra Ceballos M., Carolina Bascur C., Jaime Parra V., Camilo Manríquez V. Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: La evaluación es uno de los pilares fundamentales del proceso y el aprendizaje se deriva de la forma de entender y aplicar la evaluación, existiendo un vínculo entre el aprendizaje y la enseñanza con la evaluación. Han surgido instrumentos y herramientas de evaluación que permiten medir logros alcanzados, entre ellos el ECOE, siendo muy utilizado en educación en salud. En la formación de matrones/as convergen cinco competencias específicas de acuerdo a los criterios de la Comisión Nacional de Acreditación y rigen para carreras de Obstetricia y Puericultura en Chile. Una de éstas es la referida a la atención integral ginecológica.

Objetivo general: Medir logros de aprendizaje en competencias finales del ámbito ginecológico a través del ECOE en estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Concepción

al egreso.

Método: Estudio no experimental, descriptivo y transversal realizado en Carrera de Obstetricia y Puericultura UdeC. 40 estudiantes fueron evaluados en examen final, segundo semestre, año 2014. Las dimensiones evaluadas fueron actitudinal, procedimental y educativa, en un circuito de 6 estaciones, cada una diseñada con abordaje integral de la competencia en 7 minutos. Contaron con 2 evaluadores por cada estación, con pautas de cotejo validadas por jueces expertos. El análisis fue descriptivo.

Resultados: Los estudiantes medidos ingresaron el año 2010. La dimensión actitudinal fue evaluada con la nota máxima, un 7 por todos los evaluados/as. La dimensión procedimental presentó un promedio 5,1 (mín 3,8; máx 6,3) en el grupo 1; y un 4,5 (mín 3,3; máx 5,8) en el grupo 2; con D.E. 0,72 y 0,81 respectivamente. La dimensión educación presentó un promedio de 3,21 (mín 1,0; máx 7,0) en el grupo 1; y un 4,6 (mín 2,3; máx 7,0) en el grupo 2; con D.E. 1,99 y 1,2 respectivamente. El rendimiento obtenido fue muy bueno 12,5%, bueno un 40%, suficiente un 22,5% y deficiente un 25% (escala de 1 a 7).

Discusión: La incorporación de este método de evaluación responde a la coherencia del plan de estudio que está orientado a competencias y ha permitido una evaluación más objetiva y estandarizada, lo cual es similar en diversos reportes de investigación. Se observaron diferencias entre las dimensiones evaluadas, la actitudinal recibe la mejor puntuación, luego la procedimental y finalmente la educativa. Resultó preocupante que dimensiones tuvieron un rendimiento deficiente, sin embargo, la evaluación global les permitió la aprobación. Desde ya estos datos permiten la reflexión y son un insumo importante para analizar el proceso formativo y el de esta evaluación en particular.

Palabras clave: ECOE, Competencias, Examen final.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ECOE COMO EXAMEN FINAL EN CARRERA DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA UDEC.

Alejandra Ceballos M., Jaime Parra V., Carolina Bascur C.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: La Carrera de Obstetricia y Puericultura atiende el mejoramiento de sus metodologías de enseñanza y técnicas de evaluación, realizó modificación al plan de estudios e implementa en año 2010. Acompañada de la excelencia en la formación. Se incluye el Examen Clínico Objetivo y Estructurado (EEOE) formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos desarrollado en sucesivas estaciones simulando situaciones clínicas para así explorar los niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo se realizan. Un equipo docente formula una innovación en cuanto a diseño e implementación de ECOE en el examen final, de acuerdo a nuevo perfil de egreso.

Objetivo general: Presentar el diseño e implementación de un examen clínico objetivo y estructurado como examen final para evaluar competencias de egreso de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de Concepción.

Intervención/Innovación: Se revisó bibliografía y experiencias para llevar adelante la iniciativa, aun cuando se tenía una vasta experiencia en la carrera, no como examen final. Los elementos fundamentales para el diseño fueron: Comité de Preparación (responsable del ECOE), Tabla de Especificaciones (resumen de la evaluación) y Estaciones y casos de acuerdo a competencias de egreso (generales y específicas). Se aplicó a 40 estudiantes del último semestre de la carrera, después de haber realizado el internado, año 2014.

Resultados: Examen final diseñado e implementado en la carrera de Obstetricia y Puericultura. Basado en evidencias y experiencia propia. 6 ámbitos a evaluar de acuerdo competencias y las dimensiones determinadas por jueces expertos, fueron procedimental, actitudinal y educativa en coherencia con el proceso formativo. Los rendimientos fueron diversos, no de acuerdo a expectativas de los evaluadores. Alrededor del 90% de los/as evaluados consideraron que el examen fue fácil en cuanto al nivel o exigencias, sin embargo, consideran al stress como factor desfavorable para el desempeño.

Conclusiones: Un examen final ECOE diseñado e implementado

en nuevo plan de estudio. De acuerdo al modelo institucional y en coherencia al perfil de egreso. Se contó con activa participación y compromiso de los docentes. Se compartieron experiencias de todas las áreas de la formación, lo que permitió visualizar o percibir globalmente la formación recibida y la enseñanza entregada. Los resultados entregaron información a la retroalimentación que implica fortalecer y mejorar algunos ámbitos de la formación, como la gestión sanitaria, presumiendo dificultades en la integración del conocimiento y/o deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario explorar la percepción de los/as estudiantes.

Palabras clave: ECOE, Examen final, Competencias.

REDES SEMÁNTICAS DE TUTORES EN FORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS A EVALUAR EN EL DESEMPEÑO DEL TUTOR EN ABP EN GRUPO PEQUEÑO.

Nancy Navarro H., Rossana Rojo V., Mónica Illesca P.
Universidad de la Frontera. Temuco, Chile.

Introducción: La calidad de un tutor pasa por asumir el rol acorde al paradigma educativo de centrar el proceso enseñanza-aprendizaje en el estudiante y a las competencias específicas que debiera poseer para desarrollar un tutorial en Aprendizaje Basado en Problemas en grupo pequeño. Conocerlas resulta relevante para su evaluación permanente, con el fin de contribuir a la mejora continua de su desempeño.

Objetivo general: Conocer el significado para los docentes noveles en capacitación de los aspectos a evaluar en el desempeño del tutor en ABP en grupo pequeño, a través de las redes semánticas naturales.

Método: Estudio cualitativo descriptivo, a través de Redes Semánticas Naturales. Se aplicó encuesta a 24 docentes noveles de diferentes profesiones que participaron en capacitación de tutores en 2014. Cada uno expresó con diez palabras la representación frente a palabra estímulo «Aspectos a evaluar en el desempeño del tutor en ABP» y la jerarquización según la importancia que le asignaron. Se solicitó consentimiento, garantizando anonimato y confidencialidad de los datos. Para análisis se consideró los indicadores fundamentales, procediendo a reducción de datos a través de: tamaño de la red (TR) «valor J», peso semántico «valor M» y conjunto SAM.

Resultados: Emergieron en total 87 palabras definidoras del concepto. Los docentes dan mayor peso semántico a «Responsabilidad» (100%), «Empatía» (69,2%), «Respeto» (63,5%) y «Puntualidad» (60,5%). En segundo término al bloque de conceptos de «Liderazgo» (45,3%), «Compromiso» (39,6%), «Motivación» (36,5%), «Organización» (32%) y «Claridad» (29%) como principales atributos para evaluar el desempeño del tutor en ABP, desde la perspectiva de los tutores noveles.

Discusión: Los participantes destacan que los principales atributos al concepto explorado están relacionados con competencias del saber ser y saber convivir, los que contribuyen a la interacción con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como asimismo el aspecto actitudinal y valórico que demuestra el tutor.

Palabras clave: Redes semánticas, Evaluación, Rol del tutor.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN A DOCENTES DE KINESIOLOGÍA EN EL MARCO DEL REDISEÑO CURRICULAR.

Ignacio Villagrán G., Paulina Ortega B., Felipe Parada H., Paula Parra P., Carolina Márquez U., Javiera Ortega B.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: En el marco del nuevo modelo curricular orientado a las competencias, se hace necesario desarrollar instancias de capacitación docente que propendan a la mejora de la práctica educativa en el aula y en la práctica clínica, a través de capacitaciones y continuo acompañamiento. Al respecto, se hace fundamental la evaluación del impacto que tienen dichas capacitaciones –a modo de cápsulas educativas– en el contexto educativo.

Objetivo general: Evaluar un modelo de acompañamiento docente para la implementación de la malla curricular de la carrera de

Kinesiología de la Universidad de Concepción.

Intervención/Innovación: Investigación cualitativa, enfoque de investigación-acción. Se utilizaron tres instrumentos para recolección de datos previo consentimiento informado: entrevista semi-estructurada, observación en aula y notas de campo. Los participantes fueron 20 docentes de la carrera de Kinesiología.

Resultados: Posterior a la primera capacitación, se obtuvieron 187 códigos conceptuales, conformando 2 categorías predominantes relacionadas con la Planificación de una Clase y el tipo de Interacción Docente-Alumno. Dentro de la primera categoría se evidenciaron 33 códigos referidos a estructura, gestión educativa, recursos didácticos y personales del docente. En la segunda categoría se obtuvieron 59 códigos referidos al tipo de intercambio simple, complejo o incluso y al tipo de pregunta activadora realizada.

Conclusiones: La Cápsula Educativa como recurso de capacitación podría facilitar la transferencia de competencias docentes al contexto educativo tanto clínico como de aula, sin embargo, es fundamental generar espacios de acompañamiento que aseguren un desempeño efectivo.

Palabras clave: Evaluación, Capacitación docente, Modelo CIPP.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MACROCOMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. EXPERIENCIA PILOTO.

Olga Matus B., Liliana Ortiz M.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Desde el proceso de Bolonia se reconoce la importancia del desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. Es así como, en el marco del Convenio de Desempeño: Armonización Curricular (UCO 1204), los académicos UdeC se han capacitado para desarrollar en sus estudiantes 4 Macrocompetencias Genéricas (MG) declaradas en el modelo educativo, en tres niveles de aprendizaje: cognitivo, afectivo y conductual. En la Facultad de Medicina, solo la carrera de Tecnología Médica ha incorporado exitosamente todos los niveles. Por lo anterior, es necesario desarrollar las MG en estudiantes de Medicina mediante métodos de enseñanza coherentes.

Objetivo general: Pilotear la incorporación de guías de estudio y discusiones grupales para la formación del nivel cognitivo de MG en la asignatura Introducción a la medicina de primer año de medicina de la UdeC.

Intervención/Innovación: Durante el primer semestre de 2014, se realizó una intervención didáctica en dos grupos pilotos de 15 estudiantes voluntarios, previo proceso de consentimiento informado, en la asignatura Introducción a la medicina, que utiliza la metodología ABP y el portafolio de enseñanza-aprendizaje. Al inicio del semestre se aplicó a los estudiantes un pre-test de MG y durante el semestre éstos desarrollaron una guía de estudio por cada MG. Posteriormente, se realizó retroalimentación grupal y una actividad de reflexión final durante las sesiones de ABP. La evaluación de la intervención se realizó mediante un portafolio.

Resultados: Todos los alumnos participaron en las actividades programadas, logrando formación en el nivel cognitivo de las 4 MG. En sus reflexiones, destacaron la importancia de la formación en las 4 MG, necesarias para su futuro desempeño profesional como médicos.

Conclusiones: Los estudiantes lograron los resultados de aprendizaje planificados, valorando positivamente la experiencia.

Palabras clave: Macrocompetencias, Estudiantes, Medicina.

IMPLEMENTACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL CURSO DE BIOLOGÍA CELULAR. PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA.

Fidelina González M., José Cabello S., Rocío Catalán V., Gracia Navarro S.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Se informan los resultados obtenidos al implementar las competencias genéricas en Biología Celular dictada para Enfermería, primer semestre del primer año.

Objetivo general: Educar los aspectos cognitivos de las 4 Macrocompetencias Genéricas dispuestas en la UdeC (Pensamiento Crítico,

Comunicación, Emprendimiento y trabajo en equipo interdisciplinario y Responsabilidad Social), con estudiantes de primer año, primer semestre, Enfermería.

Método: Para las definiciones y aplicaciones de las competencias genéricas se hizo una clase presencial, y se hicieron presentaciones en PowerPoint que estuvieron disponibles a los estudiantes todo el semestre en la plataforma ARCO. Para la evaluación de las competencias, se adaptó una rúbrica diseñada para trabajos en equipo en el curso: seminarios de virus (a mediados del semestre) y cáncer (a fin del semestre) y se agregó una pregunta de desarrollo a la evaluación global (28% del total de la evaluación) que tiene una ponderación del 20% en la nota final. Los seminarios valen el 10% de la nota final.

Resultados: En los seminarios se consultó al final de la exposición del tema por una definición al azar de una competencia genérica, el resultado fue que en la primera ronda cerca del 50% respondió correctamente la definición y pudieron aplicar el concepto al tema expuesto. El 30% respondió con ambigüedad a la definición y el 20% mostró confusión de conceptos. En la segunda ronda de seminarios el 100% de los grupos pudo responder en forma correcta a la definición y a la aplicación de cada competencia. En la evaluación global 54 estudiantes respondieron correctamente a la competencia genérica y su aplicación, 17 respondieron en un 75%, 28 en 50% y 2 en un 25% a la pregunta, estos últimos.

Discusión: La implementación de las competencias genéricas en primer año de enfermería, que cursan Biología Celular, informó sobre la necesidad que los estudiantes puedan ejercitar redactando en forma individual la guía sobre los aspectos de reflexión, sistematización y evaluación de los aspectos cognitivos de las macrocompetencias, para consolidar los conceptos y su aplicación, visualizada por estudiantes de primer año, que cursa paralelamente, la asignatura de Fundamentos de Enfermería.

Palabras clave: Competencias genéricas, Implementación competencias.

¿CUÁNTO INFLUYE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA APARICIÓN DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS?

René Barraza L., Nadia Muñoz N., Ana María Contreras A.

Universidad Santo Tomás. La Serena, Chile.

Introducción: La sintomatología depresiva-ansiosa y estrés que afecta a universitarios de primeros años del área de la salud exhibe una prevalencia mayor que la del grupo etario de referencia, provocando deterioro en el bienestar académico, físico y mental de ellos. La personalidad sería una variable vinculada al surgimiento de estas patologías, además de un aspecto relacionado a la deserción temprana. Conocer la influencia específica de la personalidad en síntomas depresivo-ansioso y estrés es relevante, puesto que ella ejercería un influjo permanente en el bienestar del estudiantado y en la permanencia de ellos en la carrera.

Objetivo general: Determinar el peso de las dimensiones de organización de la personalidad en el desarrollo de los síntomas depresivos-ansiosos y estrés reportados por estudiantes universitarios de primer año de carreras del área de la salud.

Método: Bajo un diseño no experimental de tipo ex-post-facto, se levantaron los datos en una muestra de 235 estudiantes universitarios de primer año pertenecientes a medicina, enfermería y kinesiología de distintas universidades de las ciudades de La Serena y Coquimbo, se utilizó el inventario de organización de la personalidad (IPO) y la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Para analizar los datos se utilizó análisis de regresión múltiple.

Resultados: Las dimensiones primarias explicarían entre un 20 a 30% de la varianza de este tipo de sintomatología, donde la mayor carga explicativa la aporta la dimensión defensas primitivas y difusión de identidad, evidenciando la existencia de correlaciones significativas entre todas las dimensiones de organización de la personalidad y la sintomatología depresiva, ansiosa y estrés.

Discusión: Las dimensiones de la organización de la personalidad tendrían un impacto significativo en la emergencia de la depresión,

ansiedad y estrés donde la mayor carga explicativa la aporta la dimensión defensas primitivas y difusión de identidad. Estos resultados pueden ser útiles en cuanto a reconocer tempranamente la configuración de los aspectos de personalidad de los postulantes, a fin de realizar acciones paliativas tendientes al fortalecimiento de los aspectos constitutivos de la personalidad, lo cual permitirá disminuir el riesgo de fracaso o retraso académico.

Palabras clave: Personalidad, Depresión, Ansiedad, Estrés.

ASOCIACIÓN ENTRE USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Francisco Arraya V., Maximiliano Almazán P., Verónica Escobar S., Laura Sacher S., Camila Trabucco L., Peter Mc Coll C.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile.

Introducción: El uso de redes sociales en el mundo contemporáneo ha generado diversas interrogantes respecto a la relación que tienen con problemas de salud, como la ansiedad. Se ha demostrado que los estudiantes de Medicina que utilizan por periodos extensos las redes sociales perciben que éstas afectan el tiempo que dedican al estudio y a las tareas diarias. Por esto, centramos nuestro estudio en la relación que existe entre la presencia de ansiedad y el uso de redes sociales.

Objetivo general: Determinar la relación existente entre el uso de redes sociales y la presencia de ansiedad según género y año cursado en alumnos de medicina de segundo y tercer año de la Universidad Andrés Bello Sede Viña del Mar, así como determinar el nivel de ansiedad, frecuencia e intensidad de uso de éstas.

Método: Estudio de corte transversal, en 68 estudiantes de segundo y tercer año de Medicina Universidad Andrés Bello, sede Viña del Mar. Se aplicaron dos encuestas: la primera para determinar la frecuencia e intensidad del uso de redes sociales: Facebook, WhatsApp, etc. La segunda encuesta fue el «Inventario de ansiedad de Beck» para medir ansiedad. Se solicitó a todos los participantes consentimiento informado. Para el análisis estadístico se usó medias aritméticas, desviaciones estándar. Para medir la asociación de variables, se utilizó la prueba de Levene, la prueba t y el coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de significación de 0,05.

Resultados: Los niveles de ansiedad en el grupo estudiado en promedio fue 10 puntos, lo que corresponde a un grado de ansiedad muy bajo. Los estudiantes de Medicina de segundo y tercer año, utilizan las redes sociales en promedio unas 67 veces al día, dedicándole casi 6 horas diarias de su tiempo. La correlación entre las variables de acuerdo al género no fueron significativas para el género femenino y si lo fue para el género masculino. La correlación entre las variables de acuerdo al curso, solo fue significativo, entre la ansiedad y la intensidad de uso de las redes sociales, para segundo año de Medicina.

Discusión: Existe un alta frecuencia en uso e intensidad de las redes sociales por estudiantes de medicina de segundo y tercer año de la Universidad Andrés Bello Sede Viña del Mar, a pesar de que el grupo estudiado presenta un bajo nivel de ansiedad. Se demostró una relación directa entre ansiedad e intensidad de uso de redes sociales, pero no así con la frecuencia de uso; asimismo el sexo masculino, a diferencia del femenino, mostró una correlación significativa entre el uso de redes sociales y ansiedad. No hay concordancia con estudios previos, lo que puede deberse al inadecuado tamaño y variedad de la muestra además de la época en la que se tomaron las encuestas.

Palabras clave: Ansiedad, Redes Sociales.

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMER AÑO.

Nadia Muñoz N., René Barraza L., Claudia Behrens P.

Universidad Católica del Norte. Antofagasta, Chile.

Introducción: La inteligencia emocional es una variable en juego en las profesiones de la salud, ya que permite utilizar las emociones para facilitar el razonamiento clínico. El manejo emocional ha sido

descrito como parte de las habilidades clínicas deseables en estudiantes de medicina, sin embargo, la alta prevalencia de depresión, ansiedad y estrés, especialmente de estudiantes de primer año, afectaría negativamente su autopercepción emocional deteriorando el aprendizaje, el bienestar personal y social. Dado lo anterior, cabe preguntarse por la relación entre inteligencia emocional autopercebida y la presencia de sintomatología depresiva, ansiosa y estrés en estudiantes de medicina de primer año.

Objetivo general: Determinar el grado de relación entre las ramas de la inteligencia emocional autopercebida y los síntomas depresivos-ansiosos y estrés reportados por estudiantes universitarios de primer año de medicina.

Método: Bajo un diseño no experimental, se levantaron los datos en una muestra de 106 estudiantes universitarios de primer año pertenecientes a medicina correspondientes a las cohortes 2013-2014, se utilizó el *trait meta mood scale* (TMMS-24) y la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Para analizar los datos se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados: Los resultados indican la existencia de correlaciones negativas significativas entre las ramas claridad y reparación con los síntomas depresivos ansiosos y estrés y correlaciones positivas significativas entre la rama de atención con depresión y ansiedad.

Discusión: Los menores niveles de depresión-ansiedad y estrés implicarían una mayor percepción de habilidad para comprender y manejar las emociones, en tanto que mayores niveles de depresión y ansiedad implicarían una tendencia a prestar mayor atención a las emociones, lo cual perpetuaría la rumiación propia de estos estados. Estos resultados aportan información valiosa en cuanto a la necesidad de potenciar las habilidades de inteligencia emocional, a fin de disminuir los efectos negativos de los síntomas anímicos y ansiosos en los estudiantes de medicina e incrementar la percepción positiva de manejo emocional vinculada a las habilidades clínicas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Depresión, Ansiedad, Estrés.

IMPACTO DE TALLERES GRUPALES VIVENCIALES, EN LA FORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA.

Alejandra Jerez S., Gladys Navarro V.

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Enfermería requiere de profesionales con las competencias necesarias para otorgar cuidados integrales a las personas, siendo las instituciones universitarias las que han de proveer de una formación holística a estos estudiantes. La Universidad Católica de la Santísima Concepción, incorporó en su proyecto educativo el fortalecimiento del componente psicosocial en la formación de los enfermeros, innovando con talleres grupales vivenciales, de orientación humanista, en la actividad curricular Enfermería Psicosocial I. Rogers y Perls señalaron que el trabajo grupal proporciona ganancias que no están presentes en el trabajo individual, y sobre estas ganancias es que resulta necesario investigar.

Objetivo general: Identificar el impacto de los talleres grupales vivenciales, en la formación personal y profesional de los estudiantes de enfermería de 2º año de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Método: Se realizó un estudio cualitativo de tipo exploratorio con muestreo intencional de caso típico. Tamaño muestral construido a partir del criterio de saturación, la unidad de análisis fue de 6 estudiantes, 3 hombres y 3 mujeres, con 19 años de edad en promedio. Los datos se recolectaron el 2014 en el contexto de talleres grupales, por medio de observación participante, usando notas de campo; y como fuentes documentales los portafolios reflexivos confeccionados por los participantes. Los datos se analizaron con codificación cualitativa por comparación constante. Los aspectos éticos se resguardaron en un contexto de confidencialidad por medio de compromiso terapéutico y consentimiento informado.

Resultados: Se identificó la relevancia del autoconocimiento, lo

positivo que resulta este proceso reflexivo en su desarrollo personal y profesional: «Decidí que voy a valorar lo que tengo, comenzando por demostrar lo que siento». Se valoró el compromiso personal hacia el grupo, generando sentido de pertenencia que incluso sobrepasa el contexto del taller. Valorándose habilidades interpersonales como la escucha activa, el respeto y la comprensión empática: «Conocer otras realidades y empatizar profundamente, no sólo nos ayuda a nosotros como personas, sino que el día de mañana nos ayudará a tratar con los pacientes, a saber escucharlos e incluso poder amortiguar su dolor a través de las palabras».

Discusión: Los talleres grupales se constituyen en una instancia de aprendizaje, reflexión e introspección en la formación de los futuros enfermeros. El diálogo reflexivo potencia el reconocimiento y la aceptación, promoviendo la toma de conciencia respecto de la propia experiencia. Hallazgos coincidentes con resultados en Chile y México respecto de la metodología vivencial, como fomentadora del aprendizaje intra e interpersonal. Se continuará investigando respecto del aporte de estos talleres a la formación integral del profesional de enfermería, incorporando diversos aspectos teóricos y metodológicos que otorguen más elementos para el análisis de los cambios asociados a esta vivencia.

Palabras clave: Enfermería, Talleres vivenciales.

APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE LA TUTORÍA DE PARES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.

*Ximena Ibacache S., Ruth Pérez V., Hernán Contreras R., Maritza Flores O.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.*

Introducción: El mayor número de reprobaciones y bajas académicas ocurren en 3º y 4º año de la Carrera de Medicina, en las asignaturas Medicina Interna I y II. El promedio de estudiantes que cursan la asignatura Medicina II en cuarto nivel son aproximadamente 75 por semestre. En Medicina Interna I son 125 estudiantes. Surge así la necesidad de generar una estrategia de apoyo a través de una metodología colaborativa entre pares.

Objetivo general: Implementar la metodología Tutoría de Pares en estudiantes de la Carrera de Medicina, como una estrategia para fortalecer el aprendizaje colaborativo y mejorar el rendimiento académico en asignaturas críticas.

Intervención/Innovación: Se diseñó una ficha de postulación a Tutoría de Pares con una breve descripción acerca de la actividad, se invitó a participar a los estudiantes de 5º y 6º de la Carrera. Se realizó la selección de 12 tutores en base a un perfil establecido y una reunión de inducción con los tutores seleccionados. Los estudiantes tutorados fueron 12. Se distribuyeron los estudiantes y se estableció el contacto entre ellos. Cada dupla de trabajo definió el número de reuniones, lugares y horarios durante el año 2014. La evaluación del proceso de tutorías de pares se realizó a través de una Encuesta Semiestructurada con ambos grupos de estudiantes.

Resultados: Los tutores y tutorados expresaron un alto grado de satisfacción con la actividad realizada, se determinó el perfil y funciones del Tutor. Los estudiantes destacaron el aporte de esta actividad en su desarrollo personal y la factibilidad de que se replique en otras carreras. En el perfil del Tutor se destacan las características vinculadas a las habilidades emocionales y relacionales, esto reafirma que los aspectos afectivos constituyen en gran medida un soporte de los procesos de aprendizaje. Aumentó significativamente el número de estudiantes aprobados.

Conclusiones: Esta experiencia permitió evidenciar el fortalecimiento del aprendizaje a través de una estrategia colaborativa entre pares, el cual constituye una muy buena estrategia para aumentar el rendimiento en asignaturas críticas. Esta actividad contribuye al desarrollo social y afectivo de los estudiantes, tutorados y tutores, aumenta el compañerismo, solidaridad y actitudes de cooperación que potencian el desarrollo de competencias genéricas correspondientes al desarrollo del Ser de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo.

APRENDIENDO BIOQUÍMICA MEDIANTE EL ANÁLISIS DE ARTÍCULOS DE DIFUSIÓN DE MEDIOS VIRTUALES A TRAVÉS DE ABP.

*Carola Bruna J., Nicole Valenzuela R., Carolina Márquez U.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.*

Introducción: El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha sido reportado como una metodología que favorece el aprendizaje y además promueve competencias genéricas como el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Por otra parte, se ha reportado que al contextualizar la evaluación en el mundo real, se favorece el aprendizaje significativo. Consecuentemente, en este trabajo se describe la implementación de ABP utilizando artículos disponibles en la red en Bioquímica.

Objetivo general: Promover motivación, competencias genéricas y el aprendizaje de la bioquímica mediante el uso de ABP y material auténtico en estudiantes de Bioingeniería de tercer año de la Universidad de Concepción.

Intervención/Innovación: Utilizamos ABP en lugar de clases tradicionales en metabolismo en Bioquímica para Bioingeniería el 2013 y 2014 (27 y 25 alumnos). Los alumnos, en equipo, analizaron textos de medios virtuales sobre salud y nutrición, que poseían errores o conflictos desde el punto de vista metabólico. Cada equipo trabajó 2 problemas, cada uno en 4 sesiones, finalizando con la presentación de los problemas y conclusión. La asistencia fue obligatoria, constatando su compromiso en un contrato de aprendizaje. La actividad se calificó mediante una Escala de Estimación Conceptual. Para estimar la apreciación del estudiante se utilizó una lista de cotejo. También se aplicó una encuesta sobre el uso de recursos.

Resultados: El 100% de los estudiantes reporta que le gustó la metodología, declarando haber aprendido sobre los tópicos analizados por sus equipos e indicando que el ABP promueve diferentes habilidades, especialmente la resolución de problemas, capacidad de análisis y trabajo colaborativo. Por otra parte, los tutores consideraron que los equipos lograron identificar el problema y concluir al respecto correctamente, destacando la motivación observada en los estudiantes, especialmente en aquellos que habían presentado bajo rendimiento y asistencia. Respecto al uso de recurso, cabe destacar que un 92% utilizó publicaciones científicas y un 96% utilizó Facebook para organizarse y compartir ideas.

Conclusiones: La intervención fue valorada positivamente por los estudiantes, sugiriendo que el uso de ABP utilizando artículos de divulgación reales, en lugar de clases tradicionales, es una valiosa alternativa para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Los resultados de la encuesta de uso de recursos sugieren que la actividad promueve la lectura científica voluntaria y plantea a Facebook como una herramienta a considerar en el aula.

Palabras clave: ABP, Bioquímica, Metabolismo.

EFFECTOS DE INCIDENTES DE INCIVISMO EN ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL ÁMBITO DE LA SALUD.

*Rodrigo Yáñez G.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.*

Introducción: La práctica profesional o internado es una etapa crítica en la formación profesional. Es una valiosa oportunidad de aprendizaje que va más allá de aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades técnicas, también se desarrollan habilidades socio-emocionales y reflexión en la práctica de los aspectos éticos, relacionales y afectivos de la profesión. Sobre todo en un inicio, este «contacto con la realidad» suele ser descrito como una experiencia estresante. Sin embargo, si vive la experiencia, muchas veces vedada, de maltrato interpersonal en el lugar de trabajo, las consecuencias llegan a ser traumatizantes para el practicante.

Objetivo general: Se propuso comprender la experiencia que tienen los estudiantes en práctica cuando tienen un incidente de incivismo en su centro de práctica profesional.

Método: La metodología fue cualitativa, basado en un enfoque

fenomenológico. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas para obtener incidentes críticos de incivismo laboral. Participaron 42 estudiantes de 4 carreras del área de la salud (Fonoaudiología, Enfermería, Psicología y Medicina) que realizaron práctica en distintas instituciones de las ciudades de Concepción y Talcahuano. Las entrevistas fueron digitalizadas y fueron procesadas utilizando el software Nvivo 10.

Resultados: Se identificó que las categorías de incidentes de incivismo más frecuentemente mencionados fueron «Crítica Inadecuada al Practicante», «No Ayudar al Practicante» y «Falta de Compromiso de la Jefatura con el Trabajo». Por otra parte, la categoría de comportamiento inicial de los estudiantes más frecuentemente mencionada, un 74% fue el «Actitud Pasiva, de Resignación», y la actitud hacia el trabajo fue «Continuar Realizando bien el Trabajo pero con Desmotivación» y «Miedo en la Interacción Social».

Discusión: Se discute que respuestas de los estudiantes en práctica permiten que se perpetúen las conductas de incivismo en los centros de práctica. Se propone que los centros de salud tienen la responsabilidad de evaluar y prevenir la ocurrencia de incivismo y fortalecer una cultura de apoyo, y las instituciones de educación superior deben implementar estrategias para preparar a los estudiantes en el adecuado manejo de conflictos.

Palabras clave: Incivismo, Estudiantes, Educación.

FACTORES DE RIESGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

Ximena Ibacache S., Javiera Ortega B.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: La Unidad de Apoyo al Estudiante (UAE) de la Facultad de Medicina tiene como objetivo generar un Sistema de Apoyo integral a los estudiantes para mitigar factores de riesgo en su rendimiento académico, potenciar habilidades y favorecer la construcción de un ambiente educacional que favorezca el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

Objetivo general: Detectar factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico, para generar estrategias de apoyo orientadas a remediar las dificultades detectadas, establecer un plan de seguimiento y monitoreo a los estudiantes.

Método: Estudio cuantitativo, no experimental, de tipo transversal y correlacional. Participaron un total de 199 estudiantes que han sido atendidos en la Unidad del Apoyo al Estudiante de las seis carreras de la Facultad de Medicina. Se utilizó la entrevista estructurada diseñada por la UAE para la atención inicial de los estudiantes. Se realizó un análisis descriptivo y luego se realizó un análisis bivariado utilizando las pruebas χ^2 de Pearson y la prueba de McNemar, considerando como significativo un $p < 0,05$. Los datos fueron analizados a través del software SPSS 17.0.

Resultados: Existe una relación estadísticamente significativa entre el motivo de consulta, los factores causales detectados y el año académico que cursan los estudiantes. El bajo rendimiento académico aparece como la principal causa de derivación y los factores causales asociados son principalmente trastornos de salud mental, síntomas ansiosos y depresivos.

Discusión: Importancia de generar un sistema de detección temprana de los estudiantes que están expuestos a factores psicosociales y afectivos que afectan su rendimiento académico para generar estrategias de intervención que permitan mitigar los factores causales de los problemas detectados en los estudiantes.

Palabras clave: Factores de riesgo, Rendimiento académico.

UTILIZACIÓN DEL MÉTODO PEYTON EN LA ENSEÑANZA DE RCP EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Nancy Bastías V., Carolina Bustamante D., Ivone Campos C., Eduardo Fasce H., Cristhian Pérez V.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: La adquisición de habilidades clínicas por estu-

des del área de la salud es fundamental para un buen desarrollo profesional posterior. Actualmente existen varias técnicas para realizar este entrenamiento de manera efectiva, uno de ellos es a través del Método Peyton (Four Step Peyton), utilizado idealmente para la enseñanza de habilidades clínicas en grupos pequeños, donde el reforzamiento, mediante la repetición verbal y observacional, podrían generar un mayor aprendizaje de los participantes.

Objetivo general: Evaluar la implementación del Método Peyton para la enseñanza de habilidades clínicas en estudiantes de primer año de Medicina.

Intervención/Innovación: Se seleccionó un procedimiento dentro de la enseñanza de primeros auxilios en estudiantes de medicina (RCP), donde 28 estudiantes participaron de una demostración tradicional del procedimiento y otros 36 participaron del Método Peyton (modificado en 5 pasos). En la evaluación final, se procedió a registrar en video el desempeño de todos los alumnos durante la realización de este procedimiento y luego se realizó evaluación de su desempeño por expertos. Adicionalmente, se llevó a cabo la aplicación de una encuesta de opinión a los alumnos, para determinar su grado de satisfacción luego de la utilización de esta técnica en la enseñanza de RCP.

Resultados: Los estudiantes presentan una percepción positiva en relación a la implementación del Método Peyton, destacando su efecto sobre el propio aprendizaje y su carácter motivador. Los expertos evaluaron los desempeños de los estudiantes que participaron del método Peyton como más seguros que aquellos que no lo hicieron.

Conclusiones: Esto muestra que el Método Peyton es una estrategia adecuada para favorecer el aprendizaje de procedimientos clínicos, siendo motivadora y favoreciendo el logro de aprendizajes profundos.

Palabras clave: Enseñanza en pequeños grupos, Método Peyton.

ANÁLISIS DEL BULLYING EN LA FORMACIÓN DE INTERNOS DE MEDICINA.

Nancy Bastías V., Liliana Ortiz M., Cristhian Pérez V., Ximena Ibacache S., Humberto Müller V., Eduardo Maurelia E.
Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: El ambiente educativo es un factor clave para los aprendizajes, pero no está exento de problemas como interacciones nocivas e incluso Bullying. La British Medical Association define el Bullying como un comportamiento persistente hacia un individuo consistente en ser intimidante, degradante, ofensivo o malicioso, y que socava la confianza y autoestima del receptor. En Chile, aunque hay estudios en estudiantes becados, no existen estudios en internos de Medicina.

Objetivo general: Identificar la percepción de Bullying en internos de Medicina de una universidad tradicional de Concepción.

Método: 121 internos de Medicina de una universidad tradicional respondieron, previo consentimiento informado, una adaptación del inventario de Bullying. En éste se les preguntó por 20 conductas de acoso e intimidación, su frecuencia, la rotación en la que ocurría y los agentes acosadores.

Resultados: Los estudiantes refirieron que las conductas de Bullying más frecuentes eran las exigencias desmedidas. Por el contrario, la violencia física y contra la propiedad –aunque presente– era la menos frecuente. En cuanto a la rotación, estas conductas eran más frecuentes en la rotación de Medicina Interna y menos en Pediatría. En cuanto a los agentes agresores, los hombres eran identificados en este grupo con más frecuencia que las mujeres, y entre los estamentos, los Médicos docentes eran los agresores más comunes, aunque los alumnos reportaban sufrir Bullying incluso desde sus compañeros, desde los becados y desde los administrativos.

Discusión: Es importante mantener un ambiente de trabajo positivo libre de Bullying, considerando su efecto en la formación de los estudiantes, sobre todo a nivel de competencias transversales. Los centros formadores deben implementar políticas contra el acoso, como parte de sus procesos formativos.

Palabras clave: Bullying, Internos de medicina.

ESTUDIO COMPARATIVO DE SATISFACCIÓN USUARIA EN EMPA REALIZADOS EN APS POR ALUMNOS DE 1ER AÑO DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN. AÑOS 2005-2014.

Ivone Campos C., Carolina Bustamante D., Nancy Bastías V., Eduardo Fasce H., Cristhian Pérez V.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Frente a las nuevas tendencias educacionales e innovaciones curriculares, la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción desarrolló en año 2005, una asignatura para vincular precozmente a los estudiantes de medicina con las actividades del sector salud y la relación médico paciente, en acciones preventivas en establecimientos de APS en donde realizaban Examen de Medicina Preventiva (EMPA). Ahora se decidió contrastar la primera y última versión de la asignatura.

Objetivo general: Comparar los resultados de satisfacción usuaria de las personas a las cuales los alumnos de 1er año de Medicina les realizaron el Examen de Medicina Preventivo (EMP) años 2005 versus 2014.

Intervención/Innovación: De 565 EMP realizados año 2005 se encuestó a 103(18%) beneficiarios y en año 2014 de un total de 649 EMP realizados se encuestó a 64(10%). Se utilizó una encuesta telefónica estructurada y validada, con preguntas abiertas y cerradas, que aborda la calidad de la atención recibida. Las llamadas se hicieron el mismo mes de la realización del EMP.

Resultados: La comparación entre las evaluaciones positivas encontradas entre años 2005 y 2014 respectivamente, fue la siguiente: El trato al usuario 62% y 84%; Atención con privacidad 94% y 95%; se sintió escuchado 97% y 100%; entrega clara de información 90% y 100%, pudo realizar preguntas 97% y 100%; presentación personal del alumno 70% y 88%; le dedicó tiempo suficiente 97% y 100%; apreciación general de la atención recibida 97% y 100%. En respuesta a pregunta abierta señalan que los estudiantes fueron muy gentiles, respetuosos, amables y acogedores. Las respuestas fueron similares ambos años.

Conclusiones: Aun cuando la percepción del usuario fue favorable en año 2005, hubo un incremento significativo en año 2014, destacando aspectos como: trato, información clara y apreciación general de la atención recibida. Lo anterior es atribuible a mejoras introducidas en la asignatura.

Palabras clave: Satisfacción usuaria.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE DOCENTES CLÍNICOS DE POSTGRADO: DESARROLLO Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INSTRUMENTO MEDUC-PG14.

Arnoldo Riquelme P., Luis Díaz P., Margarita Pizarro R., Margarita Pizarro R., Oslando Padilla P., Trinidad Hoyl M.

Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Introducción: La retroalimentación es una de las herramientas más importantes para mejorar la docencia en educación médica. Existen instrumentos de evaluación del desempeño de docentes clínicos. Sin embargo, no existen instrumentos validados en Postgrado de Radiología.

Objetivo general: Medir las propiedades psicométricas del MEDUC-RX32, un instrumento diseñado para evaluar el desempeño de docentes de postgrado en radiología e identificar a los mejores profesores.

Método: Se evaluaron las propiedades psicométricas del MEDUC-RX32 a través de: análisis factorial (validez), coeficiente alfa de Cronbach y teoría G (confiabilidad). Los residentes evaluaron a sus docentes y simultáneamente votaron por el «mejor profesor», el cual fue el gold standard para la construcción de las curvas ROC, comparando sus votos con el puntaje global.

Resultados: 28 residentes respondieron 164 encuestas. El análisis factorial mostró 6 dominios: Educación tutorial, retroalimentación y

aprendizaje independiente; Comunicación y trabajo en equipo; Objetivos de aprendizaje; Trato respetuoso; Informe radiológico; y Apoyo en la docencia y la atención. Las fortalezas de los tutores fueron el trato respetuoso y el trabajo en equipo. MEDUC-RX32 es altamente confiable (alfa de Cronbach 0,937 - coeficiente G 0,831). MEDUC-RX32 tiene una alta sensibilidad (91,7%) y especificidad (83,3%) para identificar a los «mejores docentes» (área bajo la curva ROC de 0,931). La calificación global fue $6,23 \pm 0,8$ (Escala 1-7).

Discusión: La encuesta MEDUC-RX32 es un método multidimensional, válido y altamente confiable para evaluar a los docentes de radiología. Además, permite identificar a los profesores de excelencia en la enseñanza tutorial de radiología en postgrado.

Palabras clave: Evaluación docente, Postgrado, Radiología, Cuestionario.

COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS PROFESIONALES DEL ÁREA DE LA SALUD. ¿POR QUÉ IMPLEMENTARLAS EN EL CURRÍCULUM? REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Ximena Macaya S., Luis Navarrete C.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Las competencias emocionales se definen según Goleman (1998) como una capacidad adquirida, basada en la inteligencia emocional, que da lugar a un desempeño laboral sobresaliente. Bisquerra & Pérez (2012) mencionan que algunos de los objetivos de la educación emocional son adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, subir el umbral de tolerancia a la frustración y desarrollar la habilidad de automotivarse. La integración en el currículum de enseñanza en las carreras del área de salud se hace imprescindible, dada su ausencia como contenido formal y metodologizado, siendo tratado sólo desde un plano de desarrollo socio-personal.

Objetivo general: Analizar, mediante la revisión bibliográfica, la importancia de formar las competencias emocionales de los profesionales de la salud a través del currículum instruccional de pregrado.

Método: Se realizó un estudio exploratorio a través de una revisión bibliográfica, considerando fuentes primarias, secundarias y terciarias, recopilando información de valor para nuestro problema de investigación, definiendo la importancia de las competencias emocionales y su incorporación en el currículum indagando en revistas científicas indexadas, de antigüedad máxima 5 años, y otras publicaciones clásicas de referentes teóricos que han estudiado éste y otros constructos relacionados con inteligencia emocional y liderazgo inspiracional.

Resultados: Los resultados permitieron identificar las competencias emocionales críticas a implementar en el proceso de formación de futuros profesionales del área de la salud. Goleman (1998) indica que ya disponemos de suficiente capacidad intelectual y destreza técnica para llevar a cabo nuestro trabajo y, por el contrario, se requiere de conductas personales como la iniciativa, la empatía, la adaptabilidad o la capacidad de persuasión, para el trabajo colaborativo. De esta forma, las competencias emocionales ayudan a superar las situaciones de estrés y favorecen la adopción de comportamientos saludables en contextos laborales con pacientes (Blanes et. al, 2014).

Discusión: Se evidencia un robusto cuerpo teórico referencial y científico que conceptualiza y operacionaliza conductas asociadas a la Inteligencia Emocional, no así en el desarrollo de competencias emocionales en la formación de estudiantes. Esto deja en manifiesto un campo fértil investigativo para este tópico, siendo este estudio un aporte para comenzar a conocer la importancia de crear programas de formación de habilidades emocionales en el currículo, que permitan a los futuros profesionales desarrollar estrategias conductuales de afrontamiento ante situaciones de alta presión emocional, característica de relevancia en el trabajo con pacientes.

Palabras clave: Competencias emocionales, Inteligencia emocional, Currículum emocional.

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN (UCSC).

Marcela Hechenleitner C., Guillermo Flores A., Alejandra Jerez S., Andrea Meyer K., Claudio Lermanda S.

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: El Clima Educativo (CE) permite identificar fortalezas y debilidades, claves para mejorar aspectos físicos, sociales y académicos. La Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM), ha sido validada en Chile solo en la carrera de Medicina.

Objetivo general: Identificar la relación entre factores sociodemográficos y el CE en Nutrición y Dietética de la UCSC.

Método: Estudio de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal, utilizándose muestreo por conveniencia. Se aplicó al pregrado el 2013 un instrumento sociodemográfico y la DREEM ($n = 198$). La DREEM cuenta con 50 ítems agrupados en 5 dominios (enseñanza, docente, autopercepción, atmósfera y social). Con escala tipo Likert (desde completamente de acuerdo a completamente en desacuerdo). Los enunciados en negación fueron invertidos. Respondidos anónimamente bajo consentimiento informado. Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS 18. El alfa de Cronbach fue 0,91.

Resultados: El puntaje general fue de 134/200 y por dominio se obtuvo: Enseñanza 33/48, Docente 32/44, Autopercepción 23/32, Atmósfera 29/48, Social 17/28. El puntaje en hombres y mujeres fue 128/200 y 135/200, respectivamente ($t(195) = 1,46; p > 0,001$). Un 88% de áreas son positivas pero mejorables, 10% problemáticas y 2% de excelencia. El año académico, distancia del centro de estudio y si viven fuera de su hogar presentan una baja correlación con el CE, aunque entre los dominios de la DREEM se observa alta correlación entre autopercepción académica y atmósfera ($r = 0,98; p < 0,001$).

Discusión: El CE es positivo, similar a lo encontrado en Australia. No existen datos chilenos para Nutrición, aunque los resultados están en concordancia con otras carreras de la salud en Sudamérica. Los dominios de enseñanza, autopercepción, atmósfera y social son similares a los de Australia, no así la percepción docente donde fueron levemente inferiores, pero igualmente positivos. El sexo no es determinante en la percepción del CE, así como tampoco el año académico, distancia del centro de estudio o si viven fuera de su hogar. El cómo el estudiante se percibe y la atmósfera de la carrera se corresponden directamente. Recomendamos indagar en otros factores que pudiesen afectar la percepción del CE.

Palabras clave: Clima Educativo, DREEM.

CAPACITACIÓN TUTORES EN ABP, INTEGRANDO LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

Rossana Rojo V., Mónica Illesca P., Nancy Navarro H., Patricia Cifuentes D V., María Teresa Romo P.

Universidad de La Frontera. Temuco, Chile.

Introducción: El rol del tutor es clave para el éxito de un tutorial en Aprendizaje Basado en Problemas en grupo pequeño, así como, la comprensión teórica y práctica de la estrategia metodológica. Para ello, se realiza un programa de capacitación a tutores como parte de la asignatura GIS I durante todo el primer semestre de 2014, centrado en las necesidades de los participantes.

Objetivo general: Dar a conocer la opinión de los tutores y estudiantes del GIS I, respecto a la capacitación en forma paralela a la actividad curricular.

Método: Estudio descriptivo, participaron 24 tutores (invitación voluntaria con consentimiento) quienes posterior a su práctica educativa de tutoriales semanales (GIS I) asistieron a 16 sesiones de trabajo de 30 minutos, estructuradas en cinco unidades: aprendizaje basado en problemas, trabajo en grupo pequeño, rol del tutor, diseño de casos y evaluación. El desempeño del tutor se evaluó por parte de los estudiantes, utilizando una pauta (23 ítems) tipo Likert (de 1 a 5) a mitad y

final del semestre. A su vez, los tutores evaluaron el programa de formación mediante una encuesta de opinión. Se utilizó estadística descriptiva y análisis de contenido para el estudio de los datos.

Resultados: La primera evaluación del tutor por parte de los estudiantes fue en promedio 4,71, en tanto la segunda 4,78. Los tres aspectos más débiles fueron: entrega oportuna de evaluaciones (4,4; 4,5), ayuda a desarrollar habilidades de comunicación (4,6; 4,7), puntualidad (4,6; 4,7). Las fortalezas: compromiso (4,92; 4,95), logra crear ambiente de confianza y respeto (4,91; 4,93), dominio metodológico (4,90; 4,94). En relación a la opinión de los participantes, dentro de lo más provechoso se identificaron 3 categorías: proceso enseñanza centrado en el estudiante, organización de la actividad, aprendizaje significativo. Dentro de las sugerencias: el horario e incorporar otras actividades.

Discusión: La incorporación de la capacitación como parte de la asignatura impartida por el docente fue bien valorada, ya que permitió compartir experiencias de otros tutores, generación de espacios de discusión, características propias de una comunidad de aprendizaje como parte de su acción formadora.

Palabras clave: Capacitación, Formación continua, Rol del tutor, ABP.

¿EXISTE RELACIÓN ENTRE CLIMA Y BIENESTAR ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA UDEC?

Camila Hinrichs D., Cristhian Pérez V., Liliana Ortiz M.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Los indicadores más valorados en educación superior son: rendimiento académico, retención, deserción y tiempo de titulación. Pero para evaluar la calidad con una visión más amplia, es necesario conocer la percepción de los estudiantes acerca de los procesos formativos, particularmente del clima académico, así como del bienestar.

Objetivo general: Analizar la relación entre la percepción de clima académico y de bienestar académico en los estudiantes de Kinesiología de la Universidad de Concepción.

Método: Se realizó un estudio exploratorio a los estudiantes de Kinesiología ingresados entre los años 2010 a 2013, previo proceso de consentimiento informado (Fondecyt 1121002). Se aplicaron las versiones validadas de Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM), Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-17-S), Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI) y escala de satisfacción académica. El análisis se hizo mediante coeficiente r de Pearson en base a un contraste unilateral.

Resultados: Tres de los cuatro factores de DREEM correlacionan con los factores de MBI, UWES-17-S y escala de satisfacción académica; en cambio el factor Percepción de los docentes (DREEM) sólo correlaciona con el factor Involucramiento en los estudios (UWES-17-S) y con la escala Satisfacción académica, y de forma inversa con la Despersonalización (MBI).

Discusión: Existe relación entre percepción del clima académico que reportan los estudiantes de Kinesiología y sus niveles de bienestar, inferidos por sus puntajes de Engagement, Burnout y Satisfacción académica.

Palabras clave: Clima académico, Bienestar académico.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA EDUCACIONAL EN ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA DE LA UDEC.

Camila Hinrichs D., Cristhian Pérez V., Liliana Ortiz M.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Un buen ambiente educativo en el aula es clave para que el estudiante logre adaptarse a la vida universitaria y facilita el éxito académico. Para una adecuada gestión del clima educativo, es necesario diagnosticar y evaluar la percepción de los estudiantes.

Objetivo general: Comparar la percepción de Clima educativo en estudiantes de Kinesiología de la Udec según año de ingreso.

Método: Se realizó un estudio exploratorio a los estudiantes in-

gresados entre los años 2010 a 2013, previo proceso de consentimiento informado (Fondecyt 1121002). Se aplicó la versión validada de Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM). El análisis se realizó mediante estadígrafos descriptivos, ANOVA de un factor y el estadístico post hoc HSD de Tukey.

Resultados: Las medias corregidas de los factores «percepción académica», «experiencia académica» y «percepción de la atmósfera» se interpretan como un clima más bien positivo ($M/i > 3$). Al comparar las cohortes, se encontró diferencias estadísticamente significativas en los factores «percepción académica» y «experiencia académica», en donde los estudiantes ingresados el año 2010 mostraron una percepción más negativa que los de 2012 y 2013 para el primer factor; y los alumnos ingresados en el año 2010 tenían una percepción más negativa que las otras tres cohortes para el segundo.

Discusión: Aunque la percepción global del clima académico es más positiva que negativa, es diferente según el año de ingreso, deteriorándose durante los años cursados en la carrera.

Palabras clave: Clima educativo, Ambiente educacional.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE E IDENTIFICACIÓN DE LOS MEJORES PROFESORES DE POSTGRADO EN RADIOLOGÍA A TRAVÉS DE UNA HERRAMIENTA VALIDADA: EL INSTRUMENTO MEDUC-RX32.

Arnoldo Riquelme P., Luis Díaz P., Álvaro Huete G., Alberto Sarfatis F., Oslando Padilla P., Margarita Pizarro R.

Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Introducción: La retroalimentación es una de las herramientas más importantes para mejorar la docencia en educación médica. Existen instrumentos de evaluación del desempeño de docentes clínicos. Sin embargo, no existen instrumentos validados en Postgrado de Radiología.

Objetivo general: Medir las propiedades psicométricas del MEDUC-RX32, un instrumento diseñado para evaluar el desempeño de docentes de postgrado en radiología e identificar a los mejores profesores.

Método: Se evaluaron las propiedades psicométricas del MEDUC-RX32 a través de: análisis factorial (validez), coeficiente alfa de Cronbach y teoría G (confiabilidad). Los residentes evaluaron a sus docentes y simultáneamente votaron por el «mejor profesor», el cual fue el gold standard para la construcción de las curvas ROC, comparando sus votos con el puntaje global.

Resultados: 28 residentes respondieron 164 encuestas. El análisis factorial mostró 6 dominios: Educación tutorial, retroalimentación y aprendizaje independiente; Comunicación y trabajo en equipo; Objetivos de aprendizaje; Trato respetuoso; Informe radiológico; y Apoyo en la docencia y la atención. Las fortalezas de los tutores fueron el trato respetuoso y el trabajo en equipo. MEDUC-RX32 es altamente confiable (alfa de Cronbach 0,937 - coeficiente G 0,831). MEDUC-RX32 tiene una alta sensibilidad (91,7%) y especificidad (83,3%) para identificar a los «mejores docentes» (área bajo la curva ROC de 0,931). La calificación global fue $6,23 \pm 0,8$ (Escala 1-7).

Discusión: La encuesta MEDUC-RX32 es un método multidimensional, válido y altamente confiable para evaluar a los docentes de radiología. Además, permite identificar a los profesores de excelencia en la enseñanza tutorial de radiología en postgrado.

Palabras clave: Evaluación docente, Postgrado, Radiología, Cuestionario.

ABORDAJE DE LOS CONFLICTOS BIOÉTICOS EN ESTUDIANTES DE PREGRADO MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEBATE.

Mariabel Mella G., Andrea Velásquez M.

Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Introducción: Curriculum basado en competencias orienta la formación hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos sociales, se requiere un estudiante protagonista de su vida y de su aprendizaje, es enseñar y desarrollar un razonamiento crítico, favoreciendo las

condiciones para que construya el saber y la creación colectiva del conocimiento mediante el encuentro con el otro. Ello implica un desafío para el docente, al utilizar técnicas y metodologías innovadoras centradas en el estudiante, más aún si los temas a desarrollar son complejos desde lo bioético y legal. Este trabajo describe la experiencia del debate como técnica innovadora para abordar conflictos bioéticos en estudiantes de pregrado.

Objetivo general: Valorar la metodología debate como metodología de aprendizaje clave para el abordaje de temas relacionados con conflictos bioéticos del principio y final de la vida, atinentes al ejercicio profesional, en estudiantes de la carrera obstetricia de tercer año de la Universidad de Chile.

Intervención/Innovación: Se realizó la metodología debate para abordar temas bioéticos del principio y final de la vida del curso de Interacción de las Ciencias Sociales III. Se conformaron 10 grupos de 10 estudiantes, se designó 1 tema por grupo (aborto, eutanasia, etcétera). En tiempo no presencial revisaron bibliografía atinente y luego se realizó el debate, 1 docente actuó como moderador e incentivó la discusión. Posteriormente, cada grupo expuso los principales conceptos y argumentos utilizados en el debate, finalizando con una reflexión. Esto se evaluó con una encuesta y se hizo dos entrevistas en profundidad, se solicitó un consentimiento informado, donde se explicó su carácter voluntario y anónimo.

Resultados: Del total de 92 encuestas aplicadas, el 94% de los estudiantes está de acuerdo con la metodología utilizada. El 100% de los estudiantes considera importante abordar temas bioéticos en la malla curricular. El 98% de los estudiantes manifiesta haber integrado aspectos legales y bioéticos con la actividad. De la entrevista se puede resaltar: «Los temas en relación a bioética son bastante densos, por lo cual me parece muy bueno que después del debate se realicen presentaciones con una especie de síntesis de lo que realiza cada grupo, eso aclara muchos puntos», «La metodología de taller me pareció muy buena, los debates y los temas tratados son de gran interés».

Conclusiones: En base a los resultados, se puede ver que el debate es una excelente herramienta que permite evaluar el aprendizaje de temas relevantes y atinentes para el quehacer profesional. Permite evaluar no solo el conocimiento sobre temas de actualidad inherentes a su rol, sino también a desarrollar habilidades y destrezas que le permitirán desenvolverse en el entorno laboral.

Palabras clave: Conflictos bioéticos, Debate.

IMPLEMENTACIÓN PILOTO DE ESTRATEGIA DE TRABAJO COLABORATIVO EN CURSO PLEV MICROBIOLOGÍA PARA ODONTOLOGÍA.

Verónica Madrid V.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Obedeciendo al desafío de cumplir con el modelo educativo UdeC, ofrecer una mayor diversidad de estrategias docentes, que permita a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje e incorporar el ejercicio de macrocompetencias durante la asignatura, se aplicó en forma piloto la metodología de trabajo colaborativo.

Objetivo general: El objetivo fue detectar la factibilidad de aplicar dicha metodología en reemplazo de la clase tradicional.

Intervención/Innovación: Se trabajó con 13 estudiantes de segundo año que tomaron PLEV de Microbiología para Odontología. Se dispuso de tres sesiones de tres horas pedagógicas cada una. Previo, se diseñó los módulos con sus respectivos resultados de aprendizaje, los tiempos destinados a cada actividad, los test de preguntas de alternativas que serían aplicados en forma individual y grupal. Se confeccionó set de tarjetas de colores, para que los estudiantes respondieran. Durante la sesión se informó la metodología, se conformó grupos estables al azar, respetando paridad de género. Se trabajó en base a los apuntes de clases dictadas durante el semestre. Cada test fue seguido de discusión y retroalimentación.

Resultados: Se observó participación y asistencia creciente a lo largo de las sesiones, sensación de «haber aprendido», ambiente distendido. Las calificaciones de quienes asistieron a todas las sesiones

estuvieron en rango 4,0 a 6,2.

Conclusiones: Realizar esta actividad permitió «experimentar» la aplicación de la información recibida en talleres recientes. Si bien requiere tiempo de planificación, su ejecución en aula es gratificante para todos los participantes, motiva a los estudiantes a asistir a clases, incentiva la comunicación y la colaboración. En base a los tiempos de trabajo en aula observados y, considerando los recursos disponibles, es una buena opción para trabajar: 1 docente/hasta 30 estudiantes.

Palabras clave: Estrategia enseñanza, TBL.

MACROCOMPETENCIAS GENÉRICAS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE DENTRO DE LA ASIGNATURA ICBM III.

Verónica Madrid V.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: En el marco del compromiso del modelo educativo UdeC, para formar profesionales altamente calificados autónomos y flexibles, se incorporó las macrocompetencias genéricas a los resultados de aprendizaje de la asignatura ICBM III que se dicta a estudiantes de segundo año de medicina. Para este nivel, la meta es de carácter cognitivo, es decir, conocer conceptualmente las macrocompetencias genéricas y lograr aplicar estos conceptos a situaciones de su futura vida profesional.

Objetivo general: Diseñar y aplicar una estrategia que permitiera introducir a los estudiantes en los conceptos de pensamiento crítico, comunicación, trabajo en equipo, y emprendimiento y responsabilidad social.

Intervención/Innovación: Se introdujo el tema mediante una clase expositiva, seguida de una actividad de discusión de material bibliográfico, previamente entregado a través de plataforma. La siguiente actividad grupal fue la completación de un informe que incluía la definición, ideas y ejemplificación en situaciones de la vida profesional que reflejaran la presencia de estas competencias. El informe se corrigió en base a una rúbrica, conocida de antemano por los estudiantes. Se calificó como un requisito de la asignatura.

Resultados: Hubo una participación activa y voluntaria. Muchos grupos se formaron por afinidad. Se mostraron entusiastas de tener un espacio de discusión de estas temáticas. La mayoría reconoció desconocer o sólo manejar una vaga referencia respecto de las macrocompetencias. En general, no tuvieron problemas en proyectar la aplicación de estos conceptos a su futura vida profesional. Todos cumplieron el requisito.

Conclusiones: Si bien es cierto, la forma de entrega de los contenidos tuvo aceptación, la opinión mayoritaria fue que les hubiese gustado mayor espacio de tiempo y más aplicación al quehacer de la asignatura, es decir, no sólo conocer los conceptos y dar ejemplos, sino que trabajarlos en conjunto con los contenidos disciplinares. La experiencia fue provechosa, aunque se deberá considerar algunas variaciones en la estrategia de entrega de contenidos para cursos numerosos.

Palabras clave: Estrategias docentes, Macrocompetencias genéricas.

EVALUACIÓN DE UN CURSO DE CIRUGÍA MENOR PARA ESTUDIANTES DE MEDICINA.

Rodrigo Avila D., Pablo Mahana T., Verónica Silva O.

Universidad Andrés Bello. Viña del Mar, Chile.

Introducción: Todo médico general debiera adquirir, durante su formación, las competencias necesarias para resolver o derivar la patología quirúrgica menor. La Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar, desde hace dos años ha desarrollado un curso teórico-práctico de Cirugía Menor, para los estudiantes de Medicina de pregrado. Cada año se realizan modificaciones para mejorar el nivel del curso.

Objetivo general: Evaluar la aplicación de un curso de Cirugía Menor en estudiantes de medicina de 6to año de la carrera de medicina de la Universidad Andrés Bello, Sede Viña del Mar.

Intervención/Innovación: El curso teórico-práctico para 40 internos de 6to año de medicina, incluyó 14 horas no presenciales con

material bibliográfico de apoyo y 8 horas teórico-prácticas presenciales. Estas últimas incluyen estaciones de Lavados de manos y armado de mesa quirúrgica; Nudos; Extirpación de lesiones en inanimados; Aplicación de anestesia, incisiones y suturas; y Onicectomía. El material de estudio se entrega con más de una semana de anticipación junto a un Pre-Test que debe ser entregado el día anterior al inicio del curso. Al finalizar del curso se realiza un Test evaluativo de selección múltiple, una autoevaluación de cada estación y una evaluación de la modalidad y organización del curso.

Resultados: Los resultados del Pre-Test y Test Final en escala del 1 al 7 fueron: 6,34 y 5,54, respectivamente. De las 5 estaciones descritas, las estaciones que tuvieron un mayor logro fueron: Lavado de Manos y armado de mesa quirúrgica, seguido de la estación de Nudos, con un 92,5% y 90% de logro, respectivamente. Por otro lado, las estaciones con menor logro fueron: Extirpación de lesiones en inanimados y Aplicación de anestesia, incisiones y suturas, con un 32,5% y 35%, respectivamente. La destreza menos lograda fue suturar con punto Donatti, con 65% de fracaso. La evaluación del curso concluye que la modalidad y organización del curso fue buena o muy buena en un 95% y 92,5%, respectivamente.

Conclusiones: Las diferencias de resultados entre Pre-Test y Test final podrían deberse a la disponibilidad de bibliografía al momento de contestar el Pre-Test. Las estaciones de Lavado de manos con armado de mesa y Nudos tuvieron mayor logro dada su menor complejidad y mayor experiencia de los estudiantes. La destreza menos lograda fue la realización de sutura con punto Donatti, donde la dificultad de la técnica y la poca práctica quedan en evidencia. La evaluación general del curso, por parte de los estudiantes, es positiva. Queda de manifiesto que el curso debería realizarse antes de las prácticas clínicas, dar más tiempo para las estaciones de sutura e incorporar talleres de reforzamiento.

Palabras clave: Cirugía menor, Autoevaluación.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL «CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DOCENTES CLÍNICOS (CEDC)» EN EL INTERNADO DE FONOAUDILOGÍA.

Renato Martínez C., Cristhian Pérez V., Hernán León V., Lorena Carmona S.M.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: Los estudiantes cursan el año final de su formación en Fonoaudiología en las rotaciones clínicas, bajo la supervisión de un tutor. Este tutor es un Fonoaudiólogo, que ejerce con el interno un rol de profesor, sin necesariamente tener formación en educación en ciencias de la salud. Al no contar con un instrumento de evaluación del tutor en su rol de profesor clínico con evidencias de validez y confiabilidad, se opta por la traducción y adaptación del instrumento de evaluación de profesores clínicos de Stalmeijer et al. diseñado según el «modelo cognitivo de aprendizajes», con objeto de disponer de una herramienta que permita caracterizar el ejercicio de la enseñanza de estos profesionales.

Objetivo general: Evaluar las propiedades psicométricas del «Cuestionario de Evaluación de Docentes Clínicos (CEDC)» en el internado de la carrera de Fonoaudiología de una universidad tradicional de Concepción.

Método: Estudio cuantitativo y analítico relacional, mediante diseño no experimental transversal a través de encuestas. Las encuestas fueron respondidas por internos de Fonoaudiología del período 2014, elegidos mediante muestreo no probabilístico por accesibilidad. Se emplea el Cuestionario de evaluación de docentes clínicos (CEDC), traducción y adaptación del instrumento de evaluación de profesores clínicos (Stalmeijer et al. 2008). Los estudiantes efectuaron 137 valoraciones de profesores clínicos, 87 valoraciones de mujeres (63,5%) y 50 de hombres (36,5%), siendo evaluados 38 tutores. Se realizó consentimiento informado y se contó con autorización de la jefatura de carrera.

Resultados: Se efectuó un análisis factorial exploratorio mediante el cálculo estadístico de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,95 y la prueba de esfericidad de Bartlett $X^2(325) = 4092,05$; $p <$

0,001. En la estimación del número de factores, se empleó el criterio de Kaiser-Guttman identificando tres factores con autovalores de 16,71; 1,23 y 1,07. El criterio de contraste de caída y el criterio de Análisis Paralelo de Horn en base a 5000 muestras aleatorias fueron coincidentes con los tres factores. Estos factores mostraron una confiabilidad con coeficientes Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,97$, $\alpha = 0,93$ y $\alpha = 0,89$, y correlaciones con la nota global del tutor estadísticamente significativas y directas.

Discusión: El CEDC presenta evidencias de confiabilidad, validez de constructo y validez de criterio. Se compone de tres factores denominados: «Promotor de un diálogo permanente», «Promotor de condiciones para un desempeño seguro» e «Instructor de técnicas». Esto muestra similitud con los antecedentes de confiabilidad y validez de constructo, y difiere de los cinco factores propuestos por los autores originales en población Neerlandesa. El CEDC permitirá caracterizar el ejercicio de la enseñanza de los tutores y posibilitará innovaciones pedagógicas dirigidas a fortalecer el Internado en Fonoaudiología.

Palabras clave: Enseñanza, Clínica, Tutor, Internado, Fonoaudiología.

RELACIÓN DE LOS NIVELES DE ENGAGEMENT Y BURNOUT ACADÉMICO CON LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DURANTE LOS DISTINTOS CURSOS EN LOS ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLÓGIA DE UNA UNIVERSIDAD TRADICIONAL DE CONCEPCIÓN.

Rocío Garfía L., Lorena Carmona S M., Cristhian Pérez V., Paula Parra P.

Universidad de Concepción. Concepción, Chile.

Introducción: La investigación de los niveles de Engagement y Burnout Académico es prácticamente nula en estudiantes de Fonoaudiología Chilenos. El Engagement Académico, resulta ser una entidad positiva, de compromiso con los estudios, mientras que el Burnout Académico puede influir negativamente en el rendimiento de los estudiantes, llevándolos incluso a abandonar sus estudios. Por otro lado, durante los últimos años, las políticas educativas han fomentado la revisión de los currícula de los programas de estudio, de manera de alcanzar altos estándares de formación y colaborar en la formación de personas integrales. Desde esta perspectiva, el tener datos objetivos sobre la percepción que tienen docentes y alumnos resulta una necesidad.

Objetivo general: Relacionar los niveles de Engagement y Burnout Académico con la evaluación de programas durante los distintos cursos en estudiantes de Fonoaudiología de una universidad tradi-

cional de Concepción.

Intervención/Innovación: Estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal. Se encuestó previo consentimiento informado a 220 estudiantes, matriculados entre 2008 y 2013, utilizando el Inventario de Burnout de Maslach para estudiantes, el Utrecht Work Engagement Scale-Student y la Escala de Evaluación de Programas. Se evaluó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach y se realizó un análisis descriptivo de los puntajes de cada factor usando media, desviación estándar, mínimo y máximo.

Resultados: El Agotamiento emocional correlacionó inversamente con la evaluación de las Metodologías de enseñanza y evaluación, $r(198) = -0,19$; $p < 0,01$, la Distribución de tiempos, $r(198) = -0,15$; $p < 0,05$, los Objetivos de las asignaturas, $r(198) = -0,15$; $p < 0,05$, la Distribución de las actividades de enseñanza-aprendizaje, $r(198) = -0,26$; $p < 0,001$, el Equipo Docente, $r(198) = -0,14$; $p < 0,05$, y el Cumplimiento de Objetivos, $r(198) = -0,16$; $p < 0,05$. La Despersonalización se asoció de manera inversa y estadísticamente significativa sólo con la Distribución de actividades de enseñanza-aprendizaje, $r(198) = -0,13$; $p < 0,05$. La Falta de realización personal correlacionó inversamente y de forma estadísticamente significativa con todos los factores, salvo con el Cumplimiento de los objetivos, $r(198) = -0,01$; $p = 0,86$. En el caso del Engagement, el Involucramiento en los estudios se asoció de forma directa y estadísticamente significativa a todos los factores, con excepción del Cumplimiento de objetivos, $r(198) = 0,04$; $p = 0,55$. La Satisfacción con los estudios, se asoció de forma directa y estadísticamente significativa con seis de los ocho factores, con la excepción del Cumplimiento de Objetivos, $r(198) = -0,02$; $p = 0,74$, y el Equipo docente, $r(198) = 0,09$; $p = 0,20$.

Conclusiones: Se demostró que, a mayores niveles de Burnout, peor es la Evaluación del Programa, resultados coincidentes con los de Caballero et al., quienes encontraron que los estudiantes que perciben mayor agotamiento experimentan mayor cinismo, lo que se asoció negativamente con la satisfacción frente a los estudios. Además se demostró que a mayores niveles de Engagement Académico, más positiva es la evaluación que los alumnos hacen del programa. Estos resultados son similares a los obtenidos por Caballero et al. quienes demostraron que los estudiantes que se perciben más autoeficaces en sus actividades académicas, muestran mayor coincidencia entre la percepción que tienen del contexto educativo y la importancia que le otorgan a la universidad, estudios, carrera y a su promedio académico.

Palabras clave: Burnout Académico, Engagement Académico, Evaluación de Programas, Fonoaudiología.