



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
Facultad de Educación
Depto. Currículum e Instrucción



Taller Práctico Nº 1
Evaluación del Marco Curricular Nacional

Prof. Dr. Carlos Muñoz Labraña
Ayudantes: Natalia Nail y Juan Escalona

Objetivo General: Apropiar a los estudiantes del Marco Curricular Nacional del subsector de Historia y Ciencias Sociales para la Educación Media

Objetivos Específicos:

- Identificar la estructura que presenta el Marco Curricular Nacional
- Analizar los principales objetivos que presenta el Marco Curricular Nacional (previo al ajuste curricular 2009), sus componentes ideológicos, su concepción del aprendizaje y su viabilidad en el contexto educativo actual

Actividades:

El trabajo contempla la participación de dos estudiantes (cualquier problema en la formación de las parejas, dirigirse a los ayudantes)

1. Identifican en guía práctica la estructura y componentes del Marco Curricular Nacional (MCN) y de los Planes y Programa de estudio (Ver 4. Formalidades)
 - Escoger 4 aprendizajes esperados, uno por nivel desde los programas de estudio.
 - Identificar la unidad a la que corresponde el aprendizaje esperado. Asimismo, deben identificar los Objetivos Fundamentales Verticales (OFV) relacionados con el aprendizaje (no se trata de copiar todos los OFV). 0,5pts.
 - Identificar los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) relacionados con el aprendizaje esperado, si bien, estos no se verbalizan como OFT, se encuentran incluidos en el MCN. 0,5pts
 - Identificar la naturaleza del aprendizaje esperado: declarativo (conceptual o factual), procedimental y/o actitudinal. 0,5pts
 - Finalmente, debe reconocer los contenidos mínimos obligatorios (CMO) necesarios para el logro del aprendizaje esperado seleccionado. 0,5pts
2. Elaborar un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) respecto de los objetivos del MCN, sus componentes ideológicos, su concepción del aprendizaje y su viabilidad en el contexto educativo actual para el subsector de historia, geografía y ciencias sociales. Sus argumentos deben estar debidamente justificados y se valorará el uso de bibliografía especializada al respecto

Análisis interno:

- Establecer 5 fortalezas de la consistencia interna (factores internos) del MCN (potencialidades en el ámbito ideológico, político, educativo, económico, etc.). *Justificar cada una de ellas.* 2 pt.c/u
- Establecer 5 debilidades del MCN (contradicciones internas, deficiencias en el ámbito ideológico, político, educativo, conceptual, etc.). *Justificar cada una de ellas.* 2 pt.c/u

Análisis externo

- Establecer 5 oportunidades para el MCN, es decir, condiciones del entorno (factores externos) que permitan una eficiente aplicabilidad del mismo desarrollando sus objetivos propuestos. *Justificar cada una de ellas.* 2 pt.c/u
- Establecer 5 amenazas para el MCN, es decir, condiciones del entorno que no permitan su plena aplicabilidad. *Justificar cada una de ellas.* 2 pt.c/u

3. Formalidades:

La siguiente tabla en donde se deben plasmar las exigencias de la actividad 1.

ASPECTOS FORMALES.	
Fecha:	Curso:
Unidad:	Tiempo: 90 Minutos
ASPECTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS: PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA.	
OFV:	OFT: 1. Crecimiento y Autoafirmación Personal: 2. Desarrollo del Pensamiento: 3. Formación Ética: 4. Interrelación Persona-Entorno:
Aprendizaje Esperado:	Contenidos
Naturaleza de aprendizaje:	

4. Formato

Portada (0,5 pts)

Letra: Arial 10. (0,5 pts.)

Interlineado: 1,5 cm. (0,5 pts.)

Márgenes: Superior 2,5cm-Izquierda 3 cm. (0,5 pts.)

Formato de entrega: impreso o en CD (no se recibirán trabajos por e-mail).

5. Bibliografía sugerida:

El trabajo requiere por obligatoriedad la cita de al menos dos libros o textos a escoger por ustedes (no necesariamente los citados a continuación) 2 pts. por cada libro o texto considerado.

Bernstein, Basil, Poder, educación y consciencia (1999)

Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación - Informe Final (2006)

Cox, Cristián, et al - La reforma de la educación media (2003)

García, Juan, La selección de alumnos en la LGE (2007)

González, Pablo, Financiamiento de la educación en Chile (2006)

Guinguis, Sebastián, Segregación de las elites en el sistema escolar chileno (2008)

Kemmis, Stephen, El currículum: más allá de la teoría de la reproducción, (1988)

Larraín, Jorge, Identidad chilena (2001)

Mella, Orlando, 12 años de reforma educacional en Chile (2003)

MINEDUC, Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación. Informe Final (2006)

MINEDUC, Indicadores para la educación chilena (2002)

MINEDUC, Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación media (1998)

MINEDUC, Marco para la buena enseñanza (2003)

OCDE, Revisión de políticas nacionales de educación: Chile (2004)

Pérez, Ángel, La cultura escolar y la sociedad neoliberal (1998)

Raczynski & Muñoz, Reforma educacional chilena. El difícil equilibrio entre la macro y la micropolítica (2007)

Riesco, Manuel, Se derrumba un mito. Chile reforma sus sistemas privatizados de educación y previsión (2007)

Valenzuela, Bellei & de los Ríos, Evolución de la segregación socioeconómica de los estudiantes chilenos (2008)

VV.AA. - La agenda pendiente en educación (2008)

Fecha de entrega: 5 de mayo de 2010